

2025
GAZİANTEP

EĞİTİM ÇALIŞTAYI RAPORU



GAZİANTEP
KENT KONSEYİ



Bu Rapor Neden Önemli?



Okuyacağınız belge, Gaziantep eğitiminin nabzını tutan okul yöneticilerinin, kurumlarında her gün karşılaştıkları somut zorlukları ve bu zorlukların çözümü için yerel yönetimlerden (Gaziantep Belediyesi ve İl Özel İdaresi) beklentilerini doğrudan yansıtmaktadır. 15 Nisan 2025'te Gaziantep Kent Konseyi tarafından düzenlenen çalıştay, bu seslerin duyulması için bir platform sağlamıştır.



Okumalısınız çünkü



- Şehrimizdeki farklı okul türleri ve bölgelerden yöneticilerin **birinci ağızdan dile getirdiği**, sahadaki gerçek sorunları bulacaksınız.
- Sadece sorunları değil, aynı zamanda bu sorunlara yönelik olarak yerel yönetimlerin yetki ve sorumluluk alanına giren **spesifik çözüm önerilerini ve destek taleplerini** göreceksiniz.
- Altyapı eksikliklerinden güvenlik endişelerine, kaynak dağılımından iş birliği mekanizmalarına kadar, eğitim ortamını doğrudan etkileyen ve çözüm bekleyen konuların **net bir dökümüne** ulaşacaksınız.
- Sadece mevcut durumu değil, aynı zamanda daha adil, güvenli ve nitelikli bir eğitim ortamı için atılması gereken adımlara dair **önceliklendirilmiş bir yol haritası** önerisiyle karşılaşacaksınız.

Gaziantep'in Geleceği için Eğitime Yatırım

Somut adımlar beklentisi



Gaziantep Kent Konseyi Eğitim alıştay Grubu olarak, şehrimizin en değerli varlığı olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitimini öncelikli bir mesele olarak görüyoruz. Okullarımızın karşılaştığı zorlukların, öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini, güvenliklerini ve gelecekteki fırsatlarını doğrudan etkilediğinin farkındayız. Bu bilinçle, 15 Nisan 2025 tarihinde düzenlediğimiz Eğitim alıştayı ile okul yöneticilerimizin sesine kulak verdik.

Somut ıktılar

Bu rapor, söz konusu çalıştayın somut çıktılarını içermektedir. Okul yöneticilerimizin;

- Günlük işleyişi aksatan **altyapısal** ve **fiziksel sorunları**,
- ğrencilerimizin güvenliğini tehdit eden **evresel** ve **ulaşımsal riskleri**,
- Eğitimde fırsat eşitliğini zedeleyen **kaynak** ve **materyal eksikliklerini**,
- Yerel yönetimlerle daha etkin bir **iş birliği** ve **koordinasyon ihtiyacını** nasıl dile getirdiklerini ve bunlara yönelik **zm beklentilerini** ortaya koymaktadır.

Bu belgeyi hazırlarken amacımız, sadece bir durum tespiti yapmak değil, aynı zamanda yerel yönetimlerdeki tüm karar vericilere, eyleme dönüştürülebilecek net bilgiler ve öncelikli öneriler sunmaktır. Çünkü eğitim, yalnızca sınıf duvarları arasında gerçekleşen bir süreç değil, kentsel yaşamın tüm dinamikleriyle i ie geçmiş bütünsel bir olgudur. Yerel yönetimlerin sağladığı ulaşım sistemleri, sağlık ve sosyal hizmetler entegrasyonu, okul dışı öğrenme fırsatları ve iş gücü geliştirme programları, ğrenci başarısını etkileyen çevresel faktörleri doğrudan şekillendirmektedir. Buna göre, okullarımızın temel ihtiyaçlarının karşılanması ve eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, şehrimizin geleceğine yapılan en önemli **yatırım olacaktır**. Bu raporun, Gaziantep eğitiminde olumlu değişiklikler yaratacak somut adımların atılmasına vesile olmasını diliyoruz...

Gaziantep Kent Konseyi Eğitim alıştay Grubu

Yönetici Özeti

Hızlıca göz atın

Bu özet, Gaziantep Kent Konseyi tarafından 15 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen Eğitim Çalıştayı'nın somut çıktılarını, okul yöneticilerinin sahadaki deneyimlerini ve yerel yönetimlerden beklentilerini özet bir şekilde ortaya koymaktadır. Amacı, şehrimizdeki eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin daha adil, güvenli ve nitelikli ortamlarda yetişmelerini sağlamak ve bu doğrultuda atılması gereken somut adımlar için bir yol haritası sunmaktır.



Temel Tespitler ve Sorun Alanları



1

Öğrenme Ortamları (Fiziki Koşullar ve Donanım)

Yıpranmış okul binaları, yetersiz bakım-onarım, güvenlik riski taşıyan unsurlar, hijyen sorunları, okul bahçelerinin işlevsizliği, teknolojik altyapı (internet, akıllı tahta) ve temel eğitim materyallerindeki ciddi eksiklikler.

2

Güvenlik ve Ulaşım

Okul çevrelerindeki trafik kaosu ve yaya güvenliği ihlalleri, metruk binalar gibi fiziksel tehditler, okul içi güvenlik zafiyetleri ve özellikle dezavantajlı bölgelerde öğrencilerin okula erişiminde yaşanan ulaşım zorlukları ve yüksek maliyetler.

3

Öğrenci Gelişimi için Desteklerin Yetersizliği

Spor ve sanat alanlarının, malzeme ve nitelikli öğretmen eksikliği; yetenek keşfi ve yönlendirme mekanizmalarının zayıflığı; sağlıklı beslenme olanaklarının kısıtlılığı ve madde bağımlılığı gibi risklere karşı önleyici rehberliğin yetersiz kalması.

4

Paydaşlarla İş birliğinde Kopukluklar

Ailelerin okul süreçlerine katılımının düşük olması, kurumlar arası (okul-belediye-MEB-üniversite-STK) iletişim ve koordinasyonun zayıflığı, toplumsal kaynakların eğitim için yeterince harekete geçirilememesi.

5

Eğitimciler için Destek ve Olanakların Sınırlılığı

Öğretmenlerin mesleki gelişim fırsatlarının azlığı, barınma ve ulaşım sorunları, yüksek yaşam maliyetleri ve belediye olanaklarından yeterince yararlanamama.

6

Yerel Yönetimlerin Rolü ve Koordinasyon

Eğitimde daha stratejik ve katılımcı bir rol üstlenme ihtiyacı, bürokratik engeller, yetersiz afet hazırlığı ve yardım/hizmet sunumunda ihtiyaç odaklı olmayan yaklaşımlar



Öne Çıkan Çözüm Stratejileri ve Yerel Yönetimlerden Beklentiler

Bu sorunlara yönelik olarak raporda detaylandırılan ve yerel yönetimlerin öncülüğünde hayata geçirilebilecek temel çözüm stratejilerinin anahtarı, tüm okulların fiziki, donanımsal ve materyal ihtiyaçlarının kaydedileceği, sürekli güncellenecek ve tüm paydaşların erişimine açık olacak bir **"Dijital Okul İhtiyaç Veri Tabanı"**nın oluşturulmasıdır. Bu veri tabanı, belediye bünyesinde kurulacak "Okul Destek Masası/Platformu"nun temel çalışma aracı olmalı; tüm talepler, önceliklendirmeler ve kaynak dağıtımları bu objektif verilere dayandırılmalıdır. Bu merkezi ve veri odaklı yaklaşım üzerine inşa edilecek diğer önemli stratejiler şunlardır:



Acil Güvenlik ve Altyapı İyileştirmeleri

Veri tabanında işaretlenen acil güvenlik risklerinin (bina, trafik, çevre) derhal giderilmesi ve temel hijyen koşullarının sağlanması.



Erişilebilir ve Ekonomik Ulaşım

Öğrenci toplu taşıma ücretlerinin sembolik bir seviyeye indirilmesi ve ihtiyaç duyulan bölgelere servis desteği sağlanması.



Öğrenci Gelişimine Kapsamlı Destek

Okullara, veri tabanında belirtilen ihtiyaçlar doğrultusunda temel spor, sanat ve eğitim materyallerinin adil bir şekilde ulaştırılması; sağlıklı okul yemeği programlarının başlatılması ve "Gaziantep Okul Şenlikleri/Turnuvaları"nın düzenlenmesi.



Güçlü İş birliği Ağları

Aile katılımını artıracak modellerin geliştirilmesi; kurumlar arası koordinasyonu sağlayacak düzenli paydaş toplantıları ve "Gaziantep Eğitim Gönüllüleri Platformu"nun bu veri tabanı ile entegre çalışması.



Eğitimcilere Yatırım

Öğretmenlere yönelik yerel mesleki gelişim programları; barınma ve ulaşım sorunlarına yönelik çözümler ve belediye olanaklarından kolay erişim sağlayacak dijital eğitimci kimliği sistemi.



Etkin Yerel Yönetim ve Koordinasyon

Belediyelerin stratejik planlarında eğitime öncelik vermesi, kararlarda üniversite danışmanlığından ve paydaş katılımından faydalanması, afet hazırlık planlarını güçlendirmesi ve hizmet sunumunda bu veri tabanına dayalı, ihtiyaç odaklı bir yaklaşım benimsemesi.

Gelecek Vizyonu

Duygusal zekâ, değerler eğitimi, toplumsal cinsiyet adaleti, kapsamlı sağlık ve haklar eğitimi, dijital vatandaşlık, eleştirel düşünce, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, hayvan refahı ve deprem bilinci ön plandadır.

Eylem Çağrısı

Belirlenen sorunlara yönelik acil, orta ve uzun vadeli eylem planı. Başarının anahtarı kararlılık, etkin işbirliği ve şeffaf izleme mekanizmasıdır.

İş birliği ve İzleme

Bu rapor, Gaziantep'in çocukları ve gençleri için daha iyi bir eğitim ekosistemi inşa etmek üzere bir iş birliği çağrısı ve somut yol haritasıdır.

İçindekiler

Yönetici özeti5

01 Okullar: Fiziki Koşullar ve İhtiyaçlar.....12

02 Güvenlik ve Ulaşım: Okula Giden Yol.....18

03 Öğrencilere Yönelik Gelişim Destekleri.....25

04 Paydaşlarla İş Birliği: Aile ve Toplum.....35



05	Eğitimcilere Yönelik Destek ve Olanaklar	42
-----------	---	-----------

06	Yerel Yönetimle İş Birliği: Koordinasyon ve Roller	49
-----------	---	-----------

07	Ufuk Çizgisi: Gelecek Vizyonu ve Öneriler	56
-----------	--	-----------

7.1	Deprem Gerçeği	65
------------	-----------------------	-----------

08	Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası	70
-----------	--	-----------

Teşekkür		84
-----------------	--	-----------

“Ad augusta per angusta.”
“Zorluklardan zafere”

01

**Okullar: Fiziki
Koşullar ve
İhtiyaçlar**

Giriş

Eğitimin niteliği, büyük ölçüde öğrencinin içinde bulunduğu fiziksel ortamın sunduğu olanaklarla şekillenir. Güvenli bir çatı, sağlıklı bir sınıf, çağın gereklerine uygun araçlar ve etkileşime açık bir okul bahçesi, sadece birer mekân veya eşya olmanın ötesinde, her çocuğun öğrenme potansiyelini tam anlamıyla ortaya koyabilmesi için vazgeçilmez koşullardır. Ne var ki, Gaziantep'teki pek çok okulumuzda, bu temel koşulların sağlanmasında ciddi eksiklikler ve aksaklıklar yaşandığı, gerçekleştirdiğimiz çalıştayda okul yöneticileri tarafından açıkça ifade edilmiştir. Bu durum, öğrencilerimizin gelişimini ve eğitimden en üst düzeyde faydalanmalarını doğrudan etkilemektedir.

Sahadan Tespitler

Bina sağlığı ve güvenliği

Özellikle uzun yıllardır hizmet veren okul binalarımızda, yapısal yıpranmalar (çatı akması, sıva dökülmesi gibi) ve yetersiz ısıtma/soğutma sistemleri, hem öğrenme konforunu düşürmekte hem de potansiyel güvenlik riskleri oluşturmaktadır. Okul öncesi gibi hassas grupların bulunduğu kurumlarda, kapı kolları gibi basit donanımların bile çocuk güvenliğine uygun olmaması, üzerinde durulması gereken bir başka konudur. Ayrıca birçok eski okullarda, yetersizlikleri bulunan öğrencilerin, öğretmenlerin veya velilerin rahatça kullanabileceği rampalar, asansörler, uygun tuvaletler gibi temel erişilebilirlik standartlarının bulunmadığı saptanmıştır.

Okul Bahçelerinin Mevcut Durumu

Öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimleri için kritik öneme sahip okul bahçeleri, birçok kurumda amacına uygun şekilde kullanılamamaktadır. Zeminlerin eskimesi, oyun alanlarının yetersizliği veya bakımsızlığı, yeşil alan eksikliği sıkça dile getirilmiştir. Köy okulları ve okul öncesi kurumlarında bu durum daha belirgindir. Ayrıca, bazı okul bahçelerinin hafta sonları amacı dışında kullanılması ve temizliklerinin düzenli yapılmaması da sorunlar arasındadır.

Temizlik ve Hijyen Standartları

Okullardaki genel hijyen koşulları, özellikle tuvaletler başta olmak üzere, öğrenci sağlığını olumsuz etkileyebilecek düzeydedir. Kanalizasyon sistemlerindeki sorunlar, kötü koku ve foseptik çukurlarının düzenli temizlenmemesi gibi konular, acil çözüm bekleyen başlıklar olarak öne çıkmıştır.

Teknolojik Altyapı ve Donanım Eksiklikleri

Dijital çağın eğitimdeki gereklilikleri olan internet erişimi ve teknolojik donanımlar konusunda okullarımızda önemli yetersizlikler bulunmaktadır. Özellikle kırsal bölgelerde internet bağlantısının yavaşlığı ve kesintileri, birçok okulda (başta anaokulları) akıllı tahta gibi temel dijital araçların olmaması veya mevcut bilgisayar ve projektörlerin yetersiz kalması, öğretmenlerin ders materyallerine erişimini ve öğrencilerin teknolojiyle etkileşimini sınırlamaktadır.

Eğitim Materyali Eksikliği

Öğrenmeyi destekleyici temel ders materyalleri, fen bilimleri için laboratuvar ekipmanları, zihinsel gelişimi teşvik eden akıl ve zekâ oyunları, uygulamalı dersler için beceri temelli eğitim malzemeleri gibi konularda ciddi eksiklikler yaşandığı ifade edilmiştir. Sınıf ortamlarının, özellikle okul öncesinde, çocukların gelişim ihtiyaçlarına uygun (duyusal köşeler, yaratıcı oyun alanları vb.) düzenlemelerden yoksun olması da önemli bir tespittir.

Bakım-Onarım Süreçlerindeki Verimsizlik

Okullardaki fiziki sorunlara zamanında ve etkili müdahale edilememesi, küçük problemlerin büyümesine ve çözümün zorlaşmasına neden olmaktadır. Bakım-onarım taleplerinin takibi, önceliklendirilmesi ve hızlı bir şekilde sonuçlandırılması için daha sistematik bir yaklaşıma ihtiyaç duyulmaktadır.

Çözüm Stratejileri

⚡ Risk Yönetimi ve Proaktif Bakım Sistemi ⚡

Uygulama Adımı	Açıklama
Merkezi Talep ve Takip Platformu	Belediyenin ilgili birimleri (Fen İşleri, Park Bahçeler vb.) ile okullar arasında, acil ve rutin bakım-onarım taleplerinin iletilebildiği, önceliklendirildiği ve çözüm süreçlerinin takip edilebildiği dijital bir platform (örneğin "Okul Destek Portalı") oluşturulmalıdır.
Düzenli Fiziksel Durum Analizi ve Önleyici Bakım Programı	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Belediye iş birliğiyle, tüm okulların belirli periyotlarla (örneğin yılda iki kez) fiziki altyapı ve güvenlik denetimleri yapılmalı, elde edilen verilere göre kapsamlı bir önleyici bakım ve iyileştirme planı hazırlanmalı ve bütçelendirilmelidir.
Acil Müdahale Kapasitesinin Güçlendirilmesi	Öğrenci sağlığı ve güvenliğini doğrudan tehdit eden acil durumlara (elektrik, su, yapısal hasar vb.) en kısa sürede müdahale edebilecek, yetkin personel ve donanıma sahip mobil onarım ekipleri kurulmalı veya mevcut kapasite artırılmalıdır.

Adil ve İhtiyaç Odaklı Kaynak Yönetimi

Uygulama Adımı	Açıklama
Kapsamlı İhtiyaç Analizi ve Veri Tabanı Oluşturma	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin katılımıyla, tüm okulların fiziki koşulları, donanım ve materyal ihtiyaçları detaylı bir şekilde analiz edilerek güncel bir veri tabanı oluşturulmalıdır. Bu veri tabanı, kaynak dağıtımında objektif bir temel sağlayacaktır.
Şeffaf Kriterlere Dayalı Kaynak Tahsisi	Yerel yönetimler tarafından okullara ayrılacak bütçe ve kaynaklar (bakım-onarım, donanım, materyal için), oluşturulan ihtiyaç veri tabanına ve belirlenecek şeffaf önceliklendirme kriterlerine (örneğin okulun bulunduğu bölgenin sosyoekonomik durumu, öğrenci sayısı, binanın yaşı vb.) göre adil bir şekilde dağıtılmalıdır.
Maliyet Etkin Tedarik Yöntemleri	Temel teknolojik donanımlar ve eğitim materyalleri için toplu alım veya çerçeve anlaşmaları gibi maliyet etkin tedarik yöntemleri araştırılmalı, kalite standartları gözetilmelidir.
Düzenli Kurumlar Arası Değerlendirme Toplantıları	Belediye (ilgili birimler), İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Kent Konseyi temsilcilerinin katılımıyla, eğitim altyapısı ve donanım sorunlarının periyodik olarak (örneğin üç ayda bir) değerlendirildiği, çözüm önerilerinin ve ilerlemelerin paylaşıldığı düzenli koordinasyon toplantıları organize edilmelidir.

İşlevsel Mekân Tasarımı ve İş birliği

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Bahçesi ve Oyun Alanı Geliştirme Projeleri	Yeni yapılacak veya iyileştirilecek okul bahçeleri ve oyun alanlarının tasarım süreçlerine, öğrencilerin (yaş gruplarına uygun yöntemlerle), öğretmenlerin ve velilerin aktif katılımı sağlanmalıdır. Bu, alanların ihtiyaçlara daha iyi cevap vermesini ve daha çok sahiplenilmesini temin eder.
Esnek ve Etkileşimli Sınıf Ortamları	Sınıf içi donanım ve düzenlemeler planlanırken, farklı öğrenme yaklaşımlarını ve grup çalışmalarını destekleyen, esnek ve modüler çözümler tercih edilmeli, bu konuda uzman görüşlerinden faydalanılmalıdır.
Okullarda Erişilebilirlik Standartının Sağlanması	Yerel yönetimler, mevcut tüm okul binalarının engelli erişilebilirlik standartlarına (rampa, asansör, uygun tuvalet, yönlendirme işaretleri, güvenli merdiven tasarımları vb.) uygun hale getirilmesi için bir eylem planı oluşturmalı ve hızla uygulamalıdır. Yeni yapılacak okullarda bu standartlar projenin en başından itibaren gözetilmelidir. İhtiyaç duyulan teknik destek (mimari çizim, mühendislik danışmanlığı vb.) belediyelerce sağlanmalıdır.
Ortak Proje ve Kaynak Geliştirme Platformları	Okulların fiziki koşullarını iyileştirmeye yönelik projelerde, yerel yönetimlerin yanı sıra özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve üniversitelerin de katkı ve katılımlarını teşvik edecek platformlar ve iş birliği modelleri geliştirilmelidir.

*"Önlem almak, tedavi etmekten
her zaman daha iyidir."*

02

**Güvenlik ve
Ulaşım: Okula
Giden Yol**

Giriş

Her ebeveynin sabah çocuğunu okula gönderirken içindeki en temel arzu, onun güvende olduğunu bilmek ve eğitimine sorunsuzca ulaşabilmesidir. Benzer şekilde, her öğrencinin en temel hakkı, korku ve endişeden uzak, emniyetli bir çevrede eğitim almak ve okuluna rahatça gidip gelebilmektir. Ancak Gaziantep'teki pek çok okulumuzun çevresi ve öğrencilerimizin okula ulaşım yolları, ne yazık ki bu temel güven ve erişim duygusunu sarsan risklerle dolu. Okul yolundaki tehlikeli bir trafik, okul bahçesine sızan yabancılar veya ulaşılamayan bir servis; sadece günlük bir aksaklık değil, aynı zamanda öğrencinin zihnine kazınan bir kaygı, eğitimden kopuşuna neden olabilecek bir engeldir. Bu bölümde, okullarımızın ve öğrencilerimizin güvenliğini tehdit eden unsurları ve ulaşım sorunlarını masaya yatırıyor, yerel yönetimlerimizden acil ve uzun vadeli çözümler bekliyoruz.

⚠ Sahadan Güvenlik ve Ulaşım Tespitleri ⚠

Trafik Kaosu ve Yaya Güvenliği İhlalleri

Okul giriş ve çıkış saatlerinde yaşanan trafik yoğunluğu, hız yapan araçlar, yetersiz yaya geçitleri ve trafik işaretleri, öğrencilerimiz için her gün adeta bir hayatta kalma mücadelesi anlamına geliyor. Özellikle anaokulu ve ilkokul çağındaki çocuklarımızın bu karmaşada kendilerini korumaları beklenemez. Kasis eksikliği, okul önlerinde kuralsız parklanmalar ve okul kapılarının doğrudan ana yollara açılması gibi durumlar, bu riski daha da artırıyor. Bu sorun, büyük oranda sürücülerin trafik kurallarına uymamasından ve yetersiz denetimden kaynaklanmaktadır.

Okul Çevresindeki Fiziksel Tehditler

Okullara bitişik veya yakın bölgelerde bulunan metruk binalar, terk edilmiş arsalar, yetersiz aydınlatılmış sokaklar ve denetimsiz ticari işletmeler (büfe, kafe vb.), öğrenciler için potansiyel güvenlik açıkları oluşturuyor. Bu alanlar, istenmeyen kişilerin toplanma noktası haline gelebiliyor veya suç unsurlarını barındırabiliyor. Okul öncesi kurumlarının yakınındaki trafo istasyonları gibi yapılar da özel bir endişe kaynağı olarak dile getirilmiştir.

Bina İçi ve Okul Bahçesi Güvenlik Zafiyetleri

Okul binalarının kendi içindeki bazı yapısal unsurlar (güvenliksiz pencereler, engelli erişimine uygun olmayan alanlar) veya okul bahçelerinin dışarıdan gelebilecek tehlikelere karşı yetersiz korunması (güvenlik kamerası eksikliği/ağaçlarla kapanması, sağlam olmayan duvarlar) da önemli sorunlar arasında. Bazı okullarda güvenlik personeli eksikliği de bu zafiyeti derinleştiriyor.

Ulaşım Hizmetlerindeki Yetersizlik ve Erişim Sorunları

Özellikle kırsal bölgelerde, yeni yerleşim alanlarında veya kent çeperlerindeki okullara öğrencilerin ve hatta öğretmenlerin ulaşımı ciddi bir sorun. Toplu taşıma hatlarının yetersizliği, mevcut hatların okul saatlerine uygun olmaması, servis araçlarının eksikliği veya yüksek maliyeti (mevcut öğrenci ulaşım ücretlerinin aile bütçelerini zorlaması), eğitime erişimde fırsat eşitliğini zedeliyor. Bazı bölgelerde öğrenciler, okula ulaşabilmek için uzun mesafeler yürümek veya tehlikeli yolları kullanmak zorunda kalıyor. Okul dışı sosyal ve kültürel aktivitelere katılım için de ulaşım desteğinin olmaması önemli bir engel.

Sistemik Risk Değerlendirme ve Koordinasyon Eksikliği

Okul çevrelerindeki güvenlik risklerinin düzenli olarak analiz edilip, ilgili kurumlar (Belediye, Emniyet, MEB, Muhtarlık) arasında koordineli bir şekilde müdahale planlarının oluşturulması ve uygulanmasında eksiklikler yaşandığı görülmektedir.

Çözüm Stratejileri

Okul Çevresi Düzenlemeleri, Denetim ve Farkındalık

Uygulama Adımı	Açıklama
Trafik Sakinleştirme Planı	Belediye Ulaşım Daire Başkanlığı ve İl Emniyet Müdürlüğü Trafik Şubesi iş birliğiyle, tüm okulların çevresinde kapsamlı bir trafik etüdü yapılmalı; hız kesici kasisler, yükseltilmiş yaya geçitleri, dikkat çekici trafik işaretleri, okul giriş-çıkış saatlerinde geçici hız limiti uygulamaları gibi önlemleri içeren "Okul Güvenli Trafik Bölgeleri" oluşturulmalıdır. En önemlisi, okul giriş ve çıkış saatlerinde bu bölgelerde düzenli olarak Zabıta ve Trafik Polisi ekipleri görevlendirilmeli, kural ihlallerine (hatalı park, hız vb.) kesinlikle müdahale edilmeli ve caydırıcı cezai işlemler uygulanmalıdır.
Görsel Uyarılarla Yaya Güvenliğinin Artırılması	Okul yakınlarındaki yaya geçitleri canlı ve dikkat çekici renklere boyanmalı (örneğin, gökkuşağı renkleri, geometrik desenler vb.). Cadde ve sokak zeminlerine "DİKKAT! OKUL BÖLGESİ" , "YAVAŞLA, ÇOCUK VAR!" , "ÖNCE YAYA" gibi büyük, okunaklı ve çarpıcı ve renkli uyarı yazıları yazılmalıdır. Bu tür görsel müdahaleler, sürücü farkındalığını anlık olarak artıracaktır.
Fiziksel Engellerin Kaldırılması ve Çevre Güvenliğinin Artırılması	Okul yakınlarındaki metruk binaların ivedilikle yıkılması veya sahiplerince güvenli hale getirilmesi sağlanmalı, boş arsaların temizlenerek (birinci temada belirtildiği gibi okul bahçelerinin yeşillendirilmesine ve spor alanları yapılmasına öncelik verilerek) atıl durumdan çıkarılması, yetersiz aydınlatmanın güçlendirilmesi ve okul çevresindeki ticari işletmelerin (büfe, kafe vb.) ruhsat ve hijyen denetimlerinin sıkı bir şekilde yapılması, öğrencilerin sağlığını ve güvenliğini olumsuz etkileyecek faaliyetlere izin verilmemesi sağlanmalıdır.

Okul Çevresi Düzenlemeleri, Denetim ve Farkındalık

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Giriş-Çıkış Noktalarının Yeniden Tasarlanması	Okul kapılarının doğrudan ana yollara açılmasının engellenmesi, güvenli bekleme alanları oluşturulması ve öğrenci servislerinin düzenli indirme-bindirme yapabileceği ceplerin tasarlanması gerekmektedir.
Okul Odaklı Toplu Taşıma Planlaması ve Fiyatlandırması	Belediye, mevcut toplu taşıma güzergahlarını ve sefer sayılarını, özellikle öğrencilerin ve öğretmenlerin yoğun olduğu mahalleler ile okullar arasındaki erişimi kolaylaştıracak şekilde yeniden düzenlemelidir. Okul öncesi kurumları da kapsayacak yeni hatlar oluşturulabilir. Öğrenciler için toplu taşıma ücretleri, aile bütçelerini zorlamayacak sembolik bir seviyeye (örneğin tüm hatlarda sabit 5₺ gibi) çekilmelidir.
Servis Hizmetlerinin Desteklenmesi ve Denetlenmesi	Özellikle dezavantajlı bölgelerdeki ve kırsaldaki öğrenciler için belediye tarafından finanse edilen veya sübvans edilen güvenli servis hizmetleri sağlanabilir. Mevcut servislerin güvenlik standartları (araç uygunluğu, şoför eğitimi, rehber personel vb.) düzenli olarak denetlenmelidir.
Öğretmen ve Öğrenci Ulaşım Destekleri	Okul dışı etkinliklere katılım veya zorunlu hizmet bölgelerine ulaşım için öğretmenlere ve öğrencilere (ihtiyaç durumunda) ulaşım desteği (indirimli kart, servis vb.) sağlanmalıdır.

Proaktif Risk Yönetimi, Krizlere Hazırlık ve Toplumsal Katılım

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Güvenliği Koordinasyon Kurulu ve Risk Haritaları	Belediye, Emniyet Müdürlüğü, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AFAD, okul yöneticileri, veli temsilcileri ve muhtarların katılımıyla düzenli aralıklarla toplanacak bir "Okul Güvenliği Koordinasyon Kurulu" oluşturulmalıdır. Bu kurul, her okul için öğrencilerin okula geliş-gidiş güzergahlarındaki riskli noktaların (yetersiz aydınlatma, kör noktalar, tehlikeli geçitler vb.) belirlendiği "Okul Yolu Güvenlik Haritaları" oluşturulmasını koordine etmeli, risk analizleri yapmalı, önleyici tedbirler planlamalı ve uygulamaları takip etmelidir.
Uygulanabilir Acil Durum ve Kriz Yönetimi Planları İçin Merkezi Destek	Okul müdürlerinin tek başına kapsamlı kriz planları oluşturmasının zorluğu göz önüne alınarak, Belediye ve AFAD iş birliğiyle, her okula özel, uygulanabilir, basit ve anlaşılır "Acil Durum ve Kriz Yönetimi Şablonları" ve rehber dokümanlar hazırlanmalıdır. Bu şablonlar, yangın, deprem, sağlık krizi, şiddet olayı gibi farklı senaryoları kapsamalıdır. Belediye, bu planların okullarda etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve düzenli tatbikatların yapılması için okullara uzman personel (kriz yönetimi danışmanı, eğitimci vb.) desteği sağlamalıdır.
"Okul Yolu Gönüllüleri" ve Toplumsal Farkındalık Ağı	Okul yolu güvenlik haritalarında belirlenen kritik noktalarda, özellikle okul giriş ve çıkış saatlerinde, velilerden, emeklilerden ve STK üyelerinden oluşan eğitimli "Okul Yolu Gönüllüleri"nin görev alması teşvik edilmeli ve koordine edilmelidir. Ayrıca, okul çevresi güvenliği konusunda velilerin, esnafın ve mahalle sakinlerinin farkındalığını artıracak, şüpheli durumları bildirebilecekleri kolay iletişim kanallarının (örneğin belediye bünyesinde bir WhatsApp ihbar hattı) kurulduğu programlar yaygınlaştırılmalıdır.

**Okul Bazlı
Güvenlik
Planlarının
Güçlendirilmesi**

Her okulun, kendi özel koşullarına uygun, güncel ve uygulanabilir bir güvenlik planı olmalı, bu planların hazırlanmasında ve güncellenmesinde yerel yönetimler ve emniyet birimleri sürekli destek sağlamalıdır. Okul içi ve çevresi kamera sistemleri yaygınlaştırılmalı, çalışır durumda olmaları sağlanmalı ve düzenli olarak izlenmelidir.



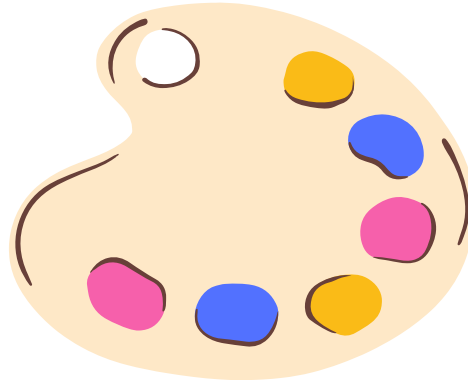
"En önemli şey kazanmak değil, iyi mücadele etmektir."

03

**Öğrencilere
Yönelik Gelişim
Destekleri**

Giriş

Eğitim, sadece zihinsel bir faaliyet değil, aynı zamanda bedensel ve ruhsal bir yolculuktur. Bir öğrencinin potansiyelini tam anlamıyla ortaya koyabilmesi, sadece akademik bilgiyle değil, aynı zamanda sağlıklı **bir beden, dengeli bir ruh hali ve kendini ifade edebileceği yaratıcı kanallarla** mümkündür. İşte bu noktada spor ve sanat, lüks birer eklenti değil, her öğrencinin fiziksel ve mental sağlığının temel sigortası, toplumsal uyumunun ve kişisel gelişiminin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ne yazık ki, Gaziantep'teki pek çok öğrencimiz, bu hayatî alanlarda yeterli desteği ve imkânı bulamıyor. Yanlış duruş alışkanlıkları nedeniyle genç yaşta kamburlukla, boyun tutulmalarıyla boğuşan, enerjisini doğru kanalize edemediği için mental zorluklar yaşayan çocuklarımız, aslında spor ve sanatın iyileştirici gücünden mahrum kalıyor. Bu durum, sadece bireysel bir kayıp değil, aynı zamanda şehrimizin gelecekteki sporcularını, sanatçılarını ve en önemlisi sağlıklı, dengeli bireylerini yetiştirme fırsatını da kaçırmamız anlamına geliyor.



Potansiyellerin Gölgelediği Alanlar: Sahadan Tespitler

Spor ve Sanat Alanlarının Fiziksel Yetersizliği

Pek çok okulumuzda, öğrencilerin düzenli spor yapabileceği, sanatsal faaliyetlerde bulunabileceği uygun mekanlar (spor salonu, müzik odası, resim atölyesi, tiyatro sahnesi vb.) ya hiç bulunmuyor ya da **son derece yetersiz ve bakımsız durumda**. Okul bahçelerinin spor yapmaya elverişsiz olması da bu sorunu derinleştiriyor. Özellikle bazı **spor sahalarının zeminlerinde kullanılan malzemelerin (örneğin siyah plastik granül dolgulu halılar) uzun süreli kullanımda çocuk sağlığı açısından risk taşıyabileceği** ve bu alanların düzenli bakımının yapılmadığı endişeleri dile getirilmiştir.

Malzeme ve Ekipman Eksikliği

Basit bir futbol topundan, bir müzik enstrümanına, temel resim malzemelerinden tiyatro kostümlerine kadar birçok alanda **ciddi malzeme ve ekipman eksikliği yaşanıyor**. Bu durum, özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okullarda **öğrencilerin spor ve sanata katılımını imkânsız hâle getiriyor**.

Nitelikli Eğitimci ve Sağlık Odaklı Rehberlik Yoksunluğu

Spor ve sanat dallarında öğrencilere doğru teknikleri öğretecek, yeteneklerini keşfedecek ve onları yönlendirecek nitelikli eğitimci (antrenör, sanat öğretmeni, usta öğretici vb.) sayısının yetersiz olduğu, mevcut öğretmenlerin ise bu alanlarda **yeterli donanıma veya zamana sahip olamadığı** belirtilmiştir. **Öğrencilerin doğru spor egzersizlerini (ısınma, esneme, sağlıklı duruş, sakatlanmayı önleme vb.) öğrenememesi, genç yaşta fiziksel sağlık sorunlarına zemin hazırlamaktadır.**

Yetenek Keşfi ve Yönlendirme Mekanizmalarının Zayıflığı

Öğrencilerin spora veya sanata olan yatkınlıklarının erken yaşta tespit edilmesi ve doğru branşlara yönlendirilmesi konusunda sistematik bir yaklaşım bulunmuyor. Bu, potansiyel yeteneklerin kaybolmasına neden oluyor.

Okul Dışı Kurs ve Etkinliklere Erişimin Kısıtlı Olması

Belediyelerin veya diğer kurumların sunduğu spor ve sanat kurslarına, atölyelere veya kültürel etkinliklere (konser, tiyatro, sergi vb.) ulaşım, maliyet, zaman veya bilgi eksikliği nedeniyle birçok öğrenci katılamıyor.

Akademik Baskı ve Sınav Odaklılık

Özellikle ortaokul ve lise düzeyinde, sınav odaklı eğitim sistemi, öğrencilerin spor ve sanata ayıracakları zamanı kısıtlıyor, bu alanlar "gereksiz" veya "ikinci planda" olarak görülebiliyor.

Sağlıklı Beslenme Erişimi ve Bilinci Yetersizliği

Okul kantinlerindeki sağlıksız seçenekler, yemekhane hizmetlerindeki (varsa) yetersizlikler veya ailelerin sosyoekonomik durumu nedeniyle birçok **öğrencinin okulda yeterli ve dengeli beslenemediği önemli bir sorundur**. Tüm öğrenciler için sistematik ve sağlıklı beslenme desteğine ihtiyaç duyulmaktadır.

Madde Bağımlılığı ve Diğer Riskler

Spor ve sanatın, gençleri zararlı alışkanlıklardan koruma ve onlara sağlıklı bir yaşam biçimi sunma potansiyeli yeterince değerlendirilemiyor. Madde bağımlılığı gibi konularda farkındalık ve önleyici rehberlik hizmetlerinin yetersiz kaldığı gözlemleniyor.

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Özel İhtiyaçları

Meslek lisesi öğrencilerinin, kendi alanlarında ürettikleri ürünleri sergileyecekleri, yeteneklerini gösterecekleri veya bu alanlarla ilgili sanatsal/sportif faaliyetlere katılacakları platformların eksikliği dile getirilmiştir.

☀️Çözüm Stratejileri🏃

☀️Altyapı ve Donanım Seferberliği☀️

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Bazlı İhtiyaç Analizi ve Sağlık Odaklı Standart Belirleme	Tüm okulların spor ve sanat altyapısı ile malzeme ihtiyaçları detaylı bir şekilde analiz edilmeli, her okul türü ve kademesi için asgari standartlar belirlenmelidir. Özellikle spor sahalarının zemin malzemeleri konusunda çocuk sağlığına uygun, zararlı kimyasallar içermeyen, doğal veya yüksek kaliteli sentetik malzemeler (sağlıklı alternatifler, kaliteli suni çim, doğal çim, düz toprak saha gibi) tercih edilmeli ve bu standartlar şartnamelere eklenmelidir.
Acil Donanım ve Mekân İyileştirme Programı	Belediyeler, okullara temel spor ve sanat malzemelerini sağlamalı; mevcut spor alanlarını ve sanat atölyelerini kullanılabilir hale getirmeli veya çok amaçlı salonların bu faaliyetler için de düzenlenmesine destek olmalıdır. Okul bahçelerinin spor yapmaya uygun hale getirilmesi önceliklendirilmelidir. Tüm spor alanlarının ve ekipmanlarının düzenli periyodik bakımları (zemin kontrolü, malzeme sağlığı, ekipman sağlamlığı vb.) belediye tarafından bir takvime bağlanmalı ve titizlikle takip edilmelidir.
Yeni Okul Projelerinde Standart	Yeni yapılacak tüm okulların projelerinde, mutlaka yeterli büyüklükte ve donanımda, sağlık standartlarına uygun malzemelerle yapılmış kapalı spor salonu, sanat atölyeleri ve açık hava spor alanları standart olarak yer almalıdır.

📊 Nitelikli Eğitimci Havuzu Oluşturma ve Sağlık Odaklı Rehberlik 🩺

Uygulama Adımı	Açıklama
Belediye Destekli Gezici Eğitimci Programı	Belediyeler, farklı spor ve sanat dallarında uzmanlaşmış (beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler, sanatçılar, usta öğreticiler, Gaziantep Üniversitesi BESYÖ ve Güzel Sanatlar Fakültesi öğrencileri/mezunları) bir "Gezici Eğitimci Havuzu" oluşturarak, özellikle eğitimci eksikliği olan okullara düzenli aralıklarla bu uzmanların gönderilmesini sağlayabilir.
Doğru Egzersiz ve Sağlıklı Yaşam Bilinci Eğitimleri	Gezici eğitimci veya sağlık profesyonelleri aracılığıyla, tüm öğrencilere yaşlarına uygun temel ısınma, esneme, sağlıklı duruş, sakatlanmayı önleyici egzersizler ve temel spor branşları konusunda düzenli ve uygulamalı eğitimler verilmelidir. Bu, fiziksel sağlık sorunlarının önlenmesine yardımcı olur.
STK ve Spor Kulüpleriyle İş Birliği	Yerel spor kulüpleri ve sanat dernekleriyle protokoller yapılarak, bu kurumların uzmanlarından okullarda gönüllü veya düşük maliyetli eğitimler vermeleri teşvik edilebilir.

 Sağlıklı Beslenme Alışkanlıklarının Desteklenmesi

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Yemek Programlarının Desteklenmesi	Belediyeler ve İl Özel İdaresi, merkezi bütçe ile koordineli olarak, tüm okullarda (özellikle okul öncesi ve ilköğretimde) en az bir öğün ücretsiz, sağlıklı ve dengeli yemek veya beslenme desteği sunulması için finansal ve lojistik destek sağlamalıdır. Yemekler, mümkünse yerel ve mevsimlik ürünler kullanılarak okulda veya yakın merkezlerde hazırlanmalıdır. Gaziantep Üniversitesi Aşçılık ve Gastronomi bölümü öğrencileri, bu süreçte menü planlama ve hazırlamaya gönüllü katkı sunabilir.
Kantin Denetimlerinin Sıklaştırılması	Belediye zabıta ekipleri ve sağlık müdürlüğü, okul kantinlerinde satılan ürünlerin sağlık standartlarına uygunluğunu, fiyatlarını ve çeşitliliğini düzenli olarak denetlemeli, sağlıksız gıda satışını engelleyici tedbirler almalıdır.
Beslenme Okuryazarlığı Eğitimleri	Diyetisyenler (belediye veya gönüllü üniversite öğrencileri) aracılığıyla öğrencilere, öğretmenlere ve ailelere yönelik sağlıklı beslenme, gıda hijyeni ve etiket okuma gibi konularda düzenli eğitimler ve atölyeler düzenlenmelidir.
Aile-Okul İş Birliği	Evdeki beslenme alışkanlıkları ile okulda sunulanlar arasında denge kurulması için ailelerle iş birliği yapılmalı, sağlıklı tarifler ve beslenme önerileri paylaşılmalıdır.

★ Yetenek Keşfi, Yönlendirme ve Destekleme Sisteminin Kurulması ★

Uygulama Adımı	Açıklama
Okul Tabanlı Yetenek Tarama ve Yönlendirme	Okullarda, öğretmenler ve gezici eğitimciler aracılığıyla öğrencilerin spor ve sanata olan ilgileri ve yetenekleri düzenli olarak gözlemlenmeli , basit taramalar yapılmalı ve yetenekli görülen öğrenciler ilgili branşlara veya belediyenin/diğer kurumların kurslarına yönlendirilmelidir. Bu süreç, aşağıda belirtilen kademeli etkinlikler için de bir temel oluşturabilir.
Belediye Bursları ve Destek Programları	Maddi imkansızlıklar nedeniyle spor veya sanat eğitimine devam edemeyen yetenekli öğrenciler için belediyeler tarafından burs veya malzeme destek programları oluşturulmalıdır .
Üst Düzey Sporcu/Sanatçı Yetiştirme Hedefi	Gaziantep'ten ulusal ve uluslararası düzeyde sporcular ve sanatçılar çıkmasını hedefleyen, uzun vadeli ve kapsamlı bir "Yetenek Geliştirme Programı" için yerel yönetimler, spor federasyonları ve sanat kurumları iş birliği yapmalıdır.

⚽ Kademeli Etkinlikler, İş birliği ve Toplumsal Katılım 🏀	
Uygulama Adımı	Açıklama
Okul İçi ve Sınıflar Arası Etkinliklerin Teşviki	Belediyeler, okullarda yıl boyunca düzenlenecek sınıf bazlı veya okul içi etkinlikler (futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, badminton, satranç turnuvaları; resim yarışmaları, müzik dinletileri vb.) için hakem/jüri, malzeme, küçük sembolik ödüller ve organizasyon desteği sağlayabilir. Bu, katılımı, takım ruhunu, iş birliğini ve sağlıklı bir etkileşim anlayışını (kaybetmeyi de kabullenme, rakibe/farklılığa saygı, fair play) teşvik eder.
Okullar Arası Turnuva Sistemi	Okul içi etkinliklerde öne çıkan takımlar/sporcular/sanatçılar için, ilçe ve ardından il geneli düzeyinde, tüm eğitim kademelerini (ilkokul, ortaokul, lise) kapsayan, belediye destekli "Gaziantep Okul Şenlikleri/Turnuvaları" organize edilmelidir.
Finallerin Şölen Havasında, Halka Açık ve Medyada Yer Alması	Bu şenliklerin/turnuvaların finalleri, Gaziantep Stadyumu, Karataş Şahinbey Spor Salonu gibi şehrin önemli tesislerinde, tüm halkın davetli olduğu, kültürel ve sanatsal gösterilerle zenginleştirilmiş, şenlik havasında etkinliklerle gerçekleştirilmelidir. Etkinlikler, belediyenin sosyal medya hesapları (YouTube vb.) üzerinden canlı yayınlanarak daha geniş kitlelere ulaştırılabilir ve gençlere unutulmaz bir deneyim yaşatılabilir. Bu, hem sporu ve sanatı halka yayar, gençleri motive eder, hem de zararlı alışkanlıklarla mücadelede pozitif bir rol model oluşturur.
Ücretsiz veya İndirimli Etkinlik Erişimi	Belediyeye ait spor tesisleri, kültür merkezleri, müzeler ve tiyatrolar, öğrencilere (ve öğretmenlere) belirli günlerde ücretsiz veya çok düşük bir ücretle (örn: öğrenci kartıyla 5₺) açık olmalıdır. Okul grupları için bu tür etkinliklere ücretsiz ulaşım desteği (belediye otobüsü vb.) sağlanmalıdır.

03 Öğrencilere Yönelik Gelişim Destekleri

Mahalle Bazlı Spor ve Sanat Merkezleri	Her mahallede veya birkaç mahalleye hizmet verecek, çocukların ve gençlerin okul sonrası güvenle gidebileceği, temel spor ve sanat faaliyetlerini yapabileceği küçük ölçekli merkezler (gençlik merkezi, sanat atölyesi, mini spor sahası) oluşturulabilir.
Meslek Lisesi Ürünlerinin ve Yeteneklerinin Görünürlüğü	Meslek lisesi öğrencilerinin ürettikleri ürünlerin (zanaat, teknoloji vb.) sergilenebileceği ve satılabileceği platformlar (belediye fuarları, online mağazalar vb.) oluşturulmalı, yeteneklerini sergileyebilecekleri özel etkinlikler düzenlenmelidir.

Koruyucu ve Önleyici Rehberlik Hizmetlerinin Güçlendirilmesi

Uygulama Adımı	Açıklama
Madde Bağımlılığına Karşı Spor ve Sanat Kalkanı	Okullarda, spor ve sanat faaliyetlerinin zararlı alışkanlıklara karşı koruyucu bir rol üstleneceği bilinciyle, bu faaliyetlere katılım teşvik edilmeli ve madde bağımlılığı konusunda düzenli farkındalık eğitimleri (uzmanlarca) verilmelidir. Şenlikler ve turnuvalar, gençlerin enerjilerini olumlu yönlendirmeleri için güçlü bir araçtır.
Mental Sağlık Desteklerinde Spor ve Sanatın Kullanımı	Okul rehberlik servisleri, öğrencilerin stres yönetimi, kaygı azaltma gibi mental sağlık ihtiyaçları için spor ve sanatı bir araç olarak kullanmaları yönünde teşvik edilebilir.

*"Bir çocuğu yetiştirmek için
bütün bir köy gerekir."*

04

**Paydaşlarla İş
Birliği: Aile ve
Toplum**

Giriş

Bir çocuğun eğitimi ve sağlıklı gelişimi, yalnızca okulun duvarları arasında değil, aynı zamanda ailenin sıcaklığı, toplumun desteği ve tüm ilgili kurumların uyumlu çalışmasıyla mümkündür. Başarılı bir eğitim ekosistemi, okul, aile, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve üniversiteler arasında sağlam köprüler kurulmasını gerektirir. Ancak Gaziantep'te gerçekleştirdiğimiz çalıştay ve gözlemlerimiz, bu hayati iş birliği ağlarında önemli kopukluklar, iletişim eksiklikleri ve koordinasyon sorunları olduğunu göstermiştir. Ailelerin sürece yeterince katılamaması, kurumların birbirinden habersiz veya eşgüdüksüz çalışması, toplumsal kaynakların atıl kalması gibi durumlar, eğitimin kalitesini ve çocuklarımızın potansiyelini tam olarak ortaya koymasını engellemektedir. Bu bölümde, daha güçlü bir iş birliği kültürünün nasıl inşa edilebileceğine ve yerel yönetimlerin bu süreçte üstlenebileceği kritik rollere odaklanıyoruz.

İş birliği Ağlarındaki Aksaklıklar: Sahadan Tespitler

Aile Katılımının Sınırlı Düzeyde Kalması

Pek çok okulda, velilerin okul hayatına (toplantılar, etkinlikler, gönüllülük vb.) katılımının istenilen düzeyde olmadığı ifade edilmiştir. Velilerin sosyoekonomik koşulları, zaman darlığı veya okulların aileleri sürece etkin bir şekilde dahil edecek stratejiler geliştirememesi bu durumun başlıca nedenleri arasındadır. Öğretmenlerin bireysel çabaları değerli olmakla birlikte, sistematik ve kapsayıcı bir aile katılımı mekanizması eksiktir.

Kurumlar Arası İletişim ve Koordinasyonun Zayıflığı

Okul yönetimlerinin, yerel yönetimlere (Belediye, İl Özel İdaresi), diğer kamu kurumlarına (Sağlık, Sosyal Hizmetler vb.) veya üniversitelere ihtiyaçlarını iletmede ve takip etmede zorluklar yaşadığı, bürokratik süreçlerin yavaş işlediği ve düzenli iletişim platformlarının yetersiz kaldığı belirtilmiştir. Bu durum, sorunların çözümünü geciktirmekte ve kaynak israfına yol açabilmektedir.

Toplumsal Kaynakların Yeterince Kullanılamaması

Şehrimizdeki sivil toplum kuruluşlarının (STK), üniversitelerin, özel sektörün ve bireysel gönüllülerin eğitim süreçlerine sağlayabileceği önemli katkılar (uzmanlık, mentorluk, maddi/ayni destek vb.) yeterince harekete geçirilememektedir. Okullarla bu paydaşlar arasında planlı ve sürdürülebilir iş birlikleri oldukça sınırlıdır.

Destek Hizmetlerine Erişimde Bilgi ve Yönlendirme Eksikliği

Özellikle dezavantajlı koşullarda yaşayan aileler ve özel gereksinimli öğrenciler, belediyelerin veya diğer kurumların sunduğu sosyal, ekonomik, psikolojik veya sağlık destek hizmetleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını veya bu hizmetlere nasıl başvuracaklarını bilmediklerini ifade etmişlerdir.

Aile Eğitim İhtiyacının Karşılanamaması

Velilerin, özellikle yabancı uyruklu velilerin çocuk gelişimi, ergenlik sorunları, sağlıklı ve Türkçe iletişim, teknoloji kullanımı, beslenme gibi konularda doğru bilgiye ve rehberliğe ihtiyaç duyduğu, ancak bu ihtiyacı karşılayacak düzenli, erişilebilir ve nitelikli eğitim programlarının yetersiz kaldığı belirtilmiştir.

Çözüm Stratejileri

Aile Katılımını Destekleyen Erişilebilir ve Kapsayıcı Modeller Oluşturmak

Uygulama Adımı	Açıklama
"Okul Aile Destek Noktaları" Kurulması	Belediyeler, okulların içinde veya kolayca erişilebilir merkezi noktalarda, ailelerin hem birbirleriyle etkileşim kurabileceği hem de rehberlik ve danışmanlık hizmetleri alabileceği fiziksel mekanlar oluşturulmasına destek olabilir.
Esnek ve İhtiyaç Odaklı İletişim Yöntemleri	Velilerin katılımını artırmak için, çalışma saatlerine uygun toplantı zamanları , dijital iletişim platformları, kısa bilgilendirme notları gibi farklı ve esnek yöntemler kullanılmalıdır. Okul etkinliklerinde ailelerin gönüllü katılımını kolaylaştıran (net görev tanımları, kısa süreli görevler vb.) yapılar oluşturulmalıdır.
Yaygın ve Nitelikli Aile Eğitimleri	Belediyeler, üniversiteler (özellikle Eğitim Fak., Psikoloji, Sosyoloji böl.), STK'lar ve Halk Eğitim Merkezleri ile iş birliği yaparak, ailelerin ihtiyaç duyduğu güncel konularda (çocuk hakları, sağlıklı sınırlar, dijital güvenlik, toplumsal cinsiyet eşitliği ve saygılı ilişkiler, stres yönetimi vb.) ücretsiz, düzenli ve interaktif eğitimler, seminerler ve atölyeler düzenlemeli , bu programların duyurusunu okullar aracılığıyla etkin bir şekilde yapmalıdır.

 İletişimi ve Koordinasyonu Sağlayan Mekanizmalar Kurmak

Uygulama Adımı	Açıklama
Merkezi Okul Destek Biriminin Etkinleştirilmesi	Daha önce önerilen, belediye bünyesindeki birim veya dijital platform, okulların sadece fiziki değil, sosyal, sağlık, güvenlik gibi konulardaki taleplerini de almalı, ilgili kurumlara (Sağlık Md., Sosyal Hizmetler, Emniyet, STK'lar vb.) hızla iletmeli ve çözüm sürecini okul adına takip etmelidir.
Düzenli Paydaş Koordinasyon Toplantıları	Belediye başkan yardımcıları veya ilgili daire başkanlarının koordinasyonunda, İl/İlçe Milli Eğitim, Sağlık, Sosyal Hizmetler, Emniyet Müdürlükleri, Kent Konseyi, üniversite ve ilgili STK temsilcilerinin katılımıyla, eğitim ve çocuk/genç refahıyla ilgili konuların bütüncül bir şekilde ele alındığı, somut kararların alındığı ve takibinin yapıldığı düzenli (örn: 3 ayda bir) koordinasyon toplantıları yapılmalıdır.
Bürokratik Süreçlerin Sadeleştirilmesi	Okulların yerel yönetimlerden veya diğer kurumlardan talep ettiği hizmet veya destekler için başvuru ve onay süreçleri mümkün olduğunca basitleştirilmeli, dijital platformlar üzerinden kolayca yapılabilmelidir.

🤝 Toplumsal Kaynakları Eğitim İçin Harekete Geçirmek 🤝

Uygulama Adımı	Açıklama
"Gaziantep Eğitim Gönüllüleri Platformu"nun Hayata Geçirilmesi	Kent Konseyi veya belediye koordinasyonunda, üniversite öğrencilerinin, emeklilerin, profesyonellerin, sanatçıların, esnafın ve STK'ların uzmanlıkları ve zamanları doğrultusunda okullara gönüllü destek sunabileceği (ders desteği, mentorluk, atölye, kariyer tanıtımı, spor/sanat eğitmenliği vb.) somut projelerle eşleştirildiği, işlevsel bir dijital platform ve koordinasyon mekanizması kurulmalıdır. Bu platform, özellikle üniversite öğrencilerinin teorik bilgilerini sahada uygulama ve topluma katkı sağlama imkânı bulacağı şu gibi modelleri içermelidir:
	Sağlıklı Beslenme Desteği: Aşçılık ve Diyetisyenlik bölümü öğrencileri, okullarda menü planlama, yemek hazırlama süreçlerine destek olabilir, beslenme atölyeleri düzenleyebilir.
	Spor ve Hareket Desteği: BESYÖ öğrencileri, okullarda spor etkinlikleri, temel egzersiz eğitimleri verebilir, okul takımlarına yardımcı olabilir.
	Sanat ve Müzik Desteği: Güzel Sanatlar/Müzik Eğitimi öğrencileri atölyeler, koro çalışmaları yapabilir. Üniversite atölyelerinde üretilen basit materyaller okullara ulaştırılabilir (Belediye finansmanı ile).
	Akademik ve Rehberlik Desteği: İlgili fakülte öğrencileri ders destek grupları oluşturabilir, rehberlik bölümü öğrencileri akran danışmanlığına destek olabilir.

Üniversite-Okul İş birliğinin Sistematikleştirilmesi	Üniversitelerin ilgili bölümleriyle okullar arasında, sadece stajyer göndermenin ötesinde, ortak araştırma projeleri, öğretmenlere yönelik kanıta dayalı hizmet içi eğitimler, öğrencilere yönelik bilim/sanat şenlikleri gibi planlı ve sürdürülebilir iş birlikleri belediyeler tarafından teşvik edilmeli ve desteklenmelidir.
Özel Sektör ve STK'larla Stratejik Ortaklıkların Kurulması	Yerel işletmelerin ve STK'ların okullara (özellikle ihtiyaç sahibi olanlara) maddi, ayni veya uzmanlık desteği (burs, malzeme, teknoloji, mentorluk, proje sponsorluğu vb.) sağlamaları için belediyeler tarafından proaktif bir şekilde eşleştirme, kolaylaştırıcılık ve tanınırlık sağlama çalışmaları yapılmalıdır.
Dil Bariyerini Aşmak için Kaynak Kullanımı	Belediyeler, Göç İdaresi Müdürlüğü ve Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği yaparak, özellikle yaz dönemlerinde ve okul sonrası zamanlarda, belediyeye ait sosyal tesisleri (gençlik merkezleri, kültür evleri, mahalle konakları vb.) yabancı uyruklu öğrenciler ve aileleri için yoğunlaştırılmış Türkçe dil kursları ve kültürel uyum programları için eğitim alanlarına dönüştürmelidir. Bu kurslar, hem dil öğrenimini kolaylaştıracak hem de sosyal entegrasyonu destekleyecektir. Gönüllü üniversite öğrencileri (Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği vb.) bu kurslarda eğitmen veya yardımcı olarak görev alabilir.

*"Öğretmenler! Yeni nesil sizin
eseriniz olacaktır."*

05

**Eğitimcilere
Yönelik Destek
ve Olanaklar**

Giriş

Bir eğitim sisteminin kalitesi, en nihayetinde o sistemin içindeki öğretmenlerin ve eğitim çalışanlarının niteliği, motivasyonu ve refahıyla doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerimize ışık tutan, onlara rehberlik eden eğitimcilerimizin mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri, adil ve destekleyici çalışma koşullarına sahip olmaları, sadece bireysel bir hak değil, aynı zamanda tüm eğitim sisteminin başarısı için bir zorunluluktur. Ancak Gaziantep'te gerçekleştirdiğimiz çalıştay, eğitim çalışanlarımızın mesleki gelişim olanaklarından barınma ve ulaşım kadar birçok alanda ciddi zorluklarla karşılaştığını ve yerel yönetimlerden bu konularda daha somut destekler beklediğini ortaya koymuştur. Bu bölümde, eğitimcilerimizin sesine kulak veriyor, onların çalışma ve yaşam koşullarını iyileştirecek, mesleki gelişimlerini destekleyecek ve Gaziantep'te görev yapmaktan mutluluk duymalarını sağlayacak çözüm önerilerine odaklanıyoruz.



Eğitimcilerimizin İhtiyaçları ve Karşılaşılan Güçlükler

Mesleki Gelişim Fırsatlarının Yetersizliği ve Erişilemezliği

Öğretmenlerin güncel pedagojik yaklaşımlar, teknoloji kullanımı, özel eğitim yöntemleri gibi konularda kendilerini geliştirebilecekleri nitelikli, uygulamaya dönük ve kolay erişilebilir hizmet içi eğitimlerin yetersiz olduğu belirtilmiştir. Mevcut eğitimlerin genellikle teorik kaldığı, öğretmen ihtiyaçlarına tam olarak cevap vermediği ve katılımın zorunlu tutulmasının motivasyonu düşürdüğü ifade edilmiştir. Özellikle yeni nesil beceriler (yapay zekâ, dijital pedagoji vb.) konusunda somut adımlar atılamadığı vurgulanmıştır.

Barınma Sorunu ve Yüksek Kiralar

Özellikle büyük şehirlerde ve gelişen semtlerde görev yapan öğretmenler için uygun fiyatlı ve güvenli konut bulmanın büyük bir sorun olduğu, artan kira fiyatlarının öğretmen maaşları karşısında yetersiz kaldığı sıklıkla dile getirilmiştir. Yeni atanan öğretmenlerin bu konuda daha da zorlandığı, mevcut TOKİ gibi sosyal konut projelerinde ise eğitim çalışanlarına özel bir kontenjan ayrılmamasının önemli bir eksiklik olduğu belirtilmiştir. Bu durum, öğretmenlerin bölgede kalıcılığını ve motivasyonunu olumsuz etkilemektedir.

Ulaşım Zorlukları ve Yüksek Maliyetler

Öğretmenlerin günlük işe gidiş-geliş süreçlerinde, özellikle toplu taşıma kullanımında, hem zaman kaybı yaşadıkları hem de artan ulaşım ücretleri nedeniyle ciddi bir maddi yükü karşıladıkları ifade edilmiştir. Özellikle merkez dışı bölgelerde çalışanlar için ulaşım daha da büyük bir sorun teşkil etmektedir. Mevcut indirimlerin yetersiz kaldığı, hatta bazı durumlarda öğretmen kimliklerinin tanınmadığı yönünde şikayetler bulunmaktadır.

Sosyal ve Kültürel Olanaklardan Yeterince Yararlanamama

Öğretmenlerin, belediyelerin sunduğu spor tesisleri, kültür merkezleri, sosyal tesisler gibi olanaklardan ya hiç ya da yüksek ücretler nedeniyle sınırlı düzeyde yararlanabildiği belirtilmiştir. Kamu görevlisi olmalarına rağmen pozitif ayrımcılık yapılmaması veya özel indirim/üyelik sistemlerinin bulunmaması, sosyal yaşama katılımlarını ve motivasyonlarını olumsuz etkilemektedir.

Mesleki Destek ve İş birliği Eksikliği

Öğretmenlerin birbirlerinden öğrenebilecekleri, deneyimlerini paylaşabilecekleri mesleki öğrenme toplulukları veya mentorluk programlarının yetersiz kaldığı, üniversitelerle yapılan iş birliklerinin genellikle stajyer göndermekle sınırlı olduğu ve akademik bilginin sahaya yeterince aktarılamadığı ifade edilmiştir.

Çözüm Stratejileri

Y Erişilebilir ve Nitelikli Mesleki Gelişim Olanakları Sunmak Y

Uygulama Adımı	Açıklama
Yerel İhtiyaçlara Odaklı, Uygulamalı Eğitim Modülleri	Belediyeler, üniversiteler ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri iş birliğiyle, öğretmenlerin gerçek ihtiyaçlarına yönelik (sınıf yönetimi, teknoloji entegrasyonu, özel eğitim, STEM, sanat/spor pedagojisi vb.), uygulamalı atölye çalışmaları ve sınıf içi örneklerle zenginleştirilmiş yerel hizmet içi eğitim modülleri geliştirilmeli ve düzenli olarak sunulmalıdır. Bu eğitimler, öğretmenlerin talepleri doğrultusunda ve esnek zamanlarda (gerekirse çevrim içi) planlanmalıdır.
Mesleki Öğrenme Toplulukları ve Mentorluk Programları	Belediyeler veya Kent Konseyi, öğretmenlerin bir araya gelip deneyim paylaşabileceği, sorunlara ortak çözümler üretebileceği "mesleki öğrenme toplulukları" kurulmasını teşvik etmeli ve bu buluşmalar için mekân desteği sağlayabilir. Deneyimli öğretmenlerin yeni başlayanlara rehberlik edeceği resmi veya gayri resmi mentorluk programları desteklenmelidir.
Dijital İçerik Kütüphaneleri ve Teknoloji Eğitimleri	Bakanlık ve belediyeler iş birliğiyle, öğretmenlerin bireysel gelişimlerine destek olacak (ders materyalleri, güncel makaleler, eğitim videoları vb.) zengin dijital içerik kütüphaneleri oluşturulmalıdır. Ayrıca, yapay zekâ okuryazarlığı, dijital pedagoji gibi yeni nesil teknoloji kullanımları üzerine eğitimler düzenlenmelidir.

🏠 Barınma Sorununa Yönelik Somut Çözümler Üretmek 🏠

Uygulama Adımı	Açıklama
Eğitim Çalışanlarına Özel Konut Kontenjanı	TOKİ ve diğer kamu konut projelerinde, eğitim çalışanları için (özellikle yeni atanan ve ihtiyaç sahibi olanlara öncelik verilerek) belirli bir oranda (%25 gibi) özel kontenjan ayrılması yönünde merkezi düzeyde girişimlerde bulunulmalı ve yerel yönetimler bu talebi desteklemelidir.
Belediye Destekli Lojman veya Kira Yardımı Projeleri	Belediyeler, valilikler ve milli eğitim müdürlükleriyle iş birliği yaparak, özellikle öğretmen açığı olan veya konut sıkıntısı yaşanan bölgelerde öğretmenlere özel lojmanlar inşa edebilir veya mevcut konutları kiralayarak uygun koşullarda öğretmenlere tahsis edebilir. Alternatif olarak, belirli kriterlere uyan öğretmenlere kira yardımı gibi destek modelleri geliştirilebilir.
Öğretmen Kooperatiflerine Arsa Tahsisi ve Kolaylık	Öğretmenlerin kendi konut kooperatiflerini kurmaları durumunda, belediyeler tarafından uygun koşullarda arsa tahsisi yapılabilir ve imar süreçlerinde kolaylıklar sağlanabilir.

Ulaşım Maliyetlerini Azaltmak ve Erişimi Kolaylaştırmak

Uygulama Adımı	Açıklama
Öğretmenlere Özel İndirimli veya Ücretsiz Ulaşım Tarifesi	Belediye meclisi kararıyla, şehir içi toplu taşıma araçlarında (otobüs, tramvay vb.) öğretmenlere yönelik en az %50 oranında indirim uygulanmalı veya daha ileri bir adım olarak tamamen ücretsiz ulaşım imkânı sağlanmalıdır. Bu uygulama, öğretmen kimlik kartlarının ulaşım sistemlerine entegre edilmesiyle kolayca hayata geçirilebilir.
Merkez Dışı Çalışanlara Ek Destek	Özellikle ilçe veya köylerde görev yapıp şehir merkezine geliş-gidiş yapan öğretmenler için ek ulaşım desteği (servis imkânı, ek indirim, akaryakıt desteği vb.) modelleri düşünülebilir.
Şehirlerarası Ulaşımında İndirim Talebi	Yerel yönetimler, merkezi düzeyde ilgili bakanlıklar ve ulaşım firmaları nezdinde, öğretmenlerin uçak ve otobüs biletlerinde de indirim alabilmeleri yönünde girişimlerde bulunabilir.



Belediye Olanaklarından Ayrıcalıklı Yararlanma İmkânı Sunmak 🤝

Uygulama Adımı	Açıklama
Dijital Eğitimci Kimliği ve Gaziantep Kart Entegrasyonu	Belediye meclisi kararıyla, şehir içi toplu taşıma araçlarında (otobüs, tramvay vb.) öğretmenlere yönelik en az %50 oranında indirim uygulanmalı veya daha ileri bir adım olarak tamamen ücretsiz ulaşım imkânı sağlanmalıdır. Öğretmenlerin MEBBİS veya e-devlet üzerinden doğrulanarak aktif hale getirebileceği dijital bir "Eğitimci Kimliği" tanımlanmalıdır. Bu dijital kimlik, mevcut Gaziantep Kart sistemine kolayca entegre edilmeli veya belediyenin mobil uygulaması üzerinden yönetilebilmelidir. Bu sayede öğretmenler, mevcut ulaşım kartları veya telefonları aracılığıyla belediye hizmetlerinden kolayca faydalanabilir ve ek kart taşıma zorunluluğu ortadan kalkar. Bu sistem, hem belediye için kart basım maliyetini ortadan kaldırır hem de öğretmenler için büyük bir kullanım kolaylığı sağlar.
Sosyal ve Kültürel Hizmetlerde Özel İndirimler	Belediyelerin sunduğu diğer hizmetlerde (yabancı dil kursları, sanat atölyeleri, mesleki gelişim eğitimleri vb.) öğretmenlere yönelik belirli bir oranda (%50 veya daha fazla) indirim uygulanmalıdır.
Tanınırlık ve Saygı	Belediye hizmet noktalarında ve iştiraklerinde, öğretmen kimliklerinin tanınması ve gereken kolaylığın/saygının gösterilmesi konusunda personel bilgilendirilmelidir.

"Adalet mülkün temelidir."

06

**Yerel Yönetimle İş
Birliği: Koordinasyon
ve Roller**

Giriş

Eğitim sistemimizin sağlıklı işleyişi ve sürekli gelişimi, okul öncesinden liseye kadar tüm kademelerde, sadece okulların kendi çabalarıyla değil, aynı zamanda yerel yönetimlerin etkin rol alması, kurumlar arası **güçlü bir koordinasyonun sağlanması** ve olası **krizlere karşı hazırlıklı olunmasıyla** mümkündür. Yerel yönetimler, sahip oldukları kaynaklar, yetkiler ve yerel dinamiklere hakimiyetleriyle, eğitimin fiziksel altyapısından sosyal destek programlarına, paydaş iş birliğinden afet yönetimine kadar birçok alanda kilit bir rol oynama potansiyeline sahiptir. Ancak Gaziantep özelinde yapılan çalıştay ve analizler, yerel yönetimlerin bu potansiyeli tam olarak kullanamadığına, kurumlar arası koordinasyonda aksaklıklar yaşandığına ve özellikle **afet hazırlığı konusunda önemli eksiklikler** bulunduğu işaret etmektedir. Bu son bölümde, yerel yönetimlerin eğitimdeki rollerini nasıl daha etkin hale getirebileceklerini, koordinasyon mekanizmalarını nasıl güçlendirebileceklerini ve şehrimizi olası afetlere karşı daha dirençli kılacaklarını ele alıyoruz.



Sistemik Sorunlar ve Koordinasyon Eksiklikleri

Sınırlı ve Eş güdümsüz Rol

Yerel yönetimlerin, tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde, eğitim planlaması ve politika belirleme süreçlerinde yeterince proaktif ve katılımcı bir rol üstlenmediği, stratejik planlarında eğitime yeterli önemi ve bütçeyi ayırmadığı gözlemlenmiştir. Okul yapımı ve arsa tahsisi gibi konularda Millî Eğitim Bakanlığı ile belediyeler arasında yeterli istişare ve koordinasyonun olmaması, plansızlığa ve ihtiyaçların tam karşılanamamasına yol açmaktadır.

Kurumlar Arası İletişim Kopukluğu ve Bürokrasi

Okul yönetimlerinin, sorunlarını veya taleplerini yerel yönetimlere iletmede ve zamanında geri bildirim almada ciddi zorluklar yaşadığı, bürokratik süreçlerin yavaş işlediği ve sorunların kronikleştiği ifade edilmiştir. Farklı belediye birimlerinin veya diğer kamu kurumlarının birbirlerinden habersiz veya eşgüdüksüz hareket edebildiği durumlar yaşanmaktadır.

Karar Alma Süreçlerinde Yetersiz Katılımcılık

Eğitimle ilgili kararlar alınırken (okul yeri seçimi, kaynak dağılımı, program destekleri vb.), okul müdürlerinin, öğretmenlerin, velilerin ve hatta o bölge sakinlerinin görüşlerinin yeterince alınmadığı, geri bildirim mekanizmalarının etkisiz kaldığı belirtilmiştir.

Afet Hazırlığı Konusundaki Yetersizlikler

Gaziantep gibi deprem riski taşıyan bir şehirde, okulların doğal afetlere (deprem, yangın vb.) karşı hazırlık düzeyinin yeterli olmadığı belirtilmiştir. Okul binalarının afet risk denetimlerinin düzenli yapılmaması, acil durum planlarının eksikliği veya uygulanamazlığı, temel güvenlik önlemlerindeki eksiklikler ve tesisatların düzenli kontrol edilmemesi ciddi riskler barındırmaktadır. Afet anında ve sonrasında koordinasyon ve müdahale süreçlerinde de belirsizlikler bulunmaktadır.

Yardım ve Hizmet Sunumunda Öncelik ve Yaklaşım Sorunları

Belediyelerin okullara veya öğrencilere yönelik **yaptığı yardımlarda (örn: bisiklet, ayakkabı gibi) gerçek ve acil ihtiyaçlar (temizlik malzemesi, temel derslik donanımı, spor malzemesi vb.) yerine, daha görünür veya sembolik kalemlere odaklanıldığı eleştirilmiştir.** Ayrıca, yapılan yardımlarda kullanılan **büyük boyutlu ve estetik olmayan belediye etiketlerinin/logolarının** hem malzemeye **zarar verdiği** hem de öğrenciler/aileler üzerinde **olumsuz bir etki yarattığı**, "reklam" algısı oluşturduğu ifade edilmiştir.

🤝 Çözüm Stratejileri 🤝

🏛️ Eğitimi Öncelik Haline Getirme, Katılımcı Karar Alma ve Kurumsal Yapılanma 🤝

Uygulama Adımı	Açıklama
Belediye Stratejik Planlarında Eğitime Öncelik Verilmesi	Belediyeler, 5 yıllık stratejik planlarında ve yıllık bütçelerinde, tüm eğitim kademelerinin ihtiyaçlarına yönelik somut hedefler, performans göstergeleri ve özel bütçe kalemleri belirlemelidir.
Eğitim Destek Koordinatörlüğü Kurulması	Belediyeler bünyesinde, okulların sorunları ve ihtiyaçları ile ilgilenecek, diğer belediye birimleri ve kurumlarla koordinasyonu sağlayacak, yetkilendirilmiş ve çözüm odaklı bir "Okul Destek Koordinatörlüğü" kurulmalıdır.
Üniversite İş birliği ve Bilimsel Danışmanlık	Belediyeler, eğitimle ilgili alacakları kararlarda veya geliştirecekleri projelerde, Gaziantep'teki üniversitelerin ilgili fakültelerinden (Eğitim, Mimarlık, Mühendislik, Sosyoloji, Psikoloji vb.) düzenli olarak akademik danışmanlık almalı, bilimsel verilerden ve uzman görüşlerinden faydalanmalıdır.
Katılımcı Karar Mekanizmalarının Güçlendirilmesi	Özellikle okulları doğrudan etkileyecek kararlar (yeni okul yeri, büyük onarımlar, kaynak tahsisi vb.) alınmadan önce, ilgili okul müdürlerinin, öğretmen temsilcilerinin, okul aile birliklerinin ve o bölgenin muhtar/sakinlerinin görüş ve önerilerinin alınacağı etkin istişare toplantıları veya platformlar oluşturulmalıdır.

**Okul Yapımı ve
Arsa Tahsisinde
MEB ile Tam
Koordinasyon**

Yeni okul yapımı veya mevcut okulların genişletilmesi süreçlerinde, arsa tahsisinden mimari projeye kadar her aşamada Belediye İmar Müdürlüğü ile İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri arasında **zorunlu ve düzenli istişare mekanizmaları kurulmalı**, şehrin demografik yapısı ve ulaşım olanakları göz önünde bulundurularak planlama yapılmalıdır.

 Koordinasyonu ve Erişimi Güçlendiren Mekanizmalar

Uygulama Adımı

Açıklama

**Genişletilmiş
Düzenli Paydaş
Koordinasyon
Toplantıları**

Belediye başkan yardımcıları veya ilgili daire başkanlarının koordinasyonunda, İl/İlçe Milli Eğitim, Sağlık, Sosyal Hizmetler, Emniyet Müdürlükleri, Kent Konseyi, üniversite ve ilgili STK temsilcilerinin katılımıyla, eğitim ve çocuk/genç refahıyla ilgili konuların bütüncül bir şekilde ele alındığı, somut kararların alındığı ve takibinin yapıldığı düzenli (örn: 3 ayda bir) koordinasyon toplantıları yapılmalıdır.

**Ortak Dijital
Platform ve Mobil
Uygulama
Entegrasyonu**

Kurumlar arasında (özellikle okullar, belediye ve MEB arasında) talep, şikâyet, proje önerisi gibi konularda iletişimi kolaylaştıran, veri paylaşımına olanak tanıyan ortak bir dijital platform geliştirilmelidir. **Belediyenin mevcut mobil uygulamaları geliştirilerek, okulların ve vatandaşların eğitimle ilgili talep, şikâyet ve önerilerini kolayca iletebileceği, takip edebileceği ve geri bildirimde bulunabileceği interaktif bir modül eklenmelidir.**

**"Tek Kapı" Hizmet
Anlayışının
Yaygınlaştırılması**

Okulların, yerel yönetimlerden veya diğer kamu kurumlarından sıkça talep ettiği hizmetler için süreçler analiz edilerek, mümkün olan en fazla sayıda işlem için başvurudan sonuçlanmaya kadar **tüm sürecin tek bir noktadan (fiziksel veya dijital) yürütülebileceği "Tek Kapı" sistemi tasarlanmalı ve uygulanmalıdır.** Bu, okulların bürokratik yükünü azaltacak ve süreçleri hızlandıracaktır.

Afet Hazırlığı ve Kriz Yönetimi Kapasitesinin Artırılması

Uygulama Adımı	Açıklama
Tüm Okulların Düzenli Afet Risk Denetimi	AFAD, belediyenin ilgili birimleri (İmar, Fen İşleri) ve üniversitelerin mühendislik fakülteleri iş birliğiyle, tüm okul binalarının deprem, yangın gibi afetlere karşı dayanıklılıkları ve risk durumları belirli periyotlarla ve titizlikle denetlenmeli, riskli bulunan binalar için acil güçlendirme veya yeniden yapım planları oluşturulmalıdır. Elektrik, su, doğalgaz tesisatlarının periyodik bakımları ve kontrolleri zorunlu hale getirilmelidir.
Uygulanabilir Okul Afet ve Acil Durum Planları İçin Merkezi Destek	Belediye ve AFAD iş birliğiyle, her okula özel, basit, anlaşılır ve uygulanabilir "Afet ve Acil Durum Planı" şablonları hazırlanmalı ve okullara bu planları kendi koşullarına göre uyarlamaları için uzman desteği (eğitim, danışmanlık) sağlanmalıdır. Bu planlar, tahliye yollarını, toplanma alanlarını, iletişim zincirini ve temel müdahale adımlarını net bir şekilde içermelidir.
Düzenli ve Gerçekçi Tatbikatlar	Okullarda, hazırlanan afet planlarının ne kadar işlevsel olduğunu test etmek amacıyla, ilgili kurumların (itfaiye, AFAD, sağlık ekipleri) katılımıyla düzenli ve gerçekçi tatbikatlar yapılmalı, tatbikat sonrası değerlendirmelerle planlar güncellenmelidir.
Afet Bilinci Eğitimlerinin Yaygınlaştırılması	AFAD ve belediye iş birliğiyle, sadece öğrencilere değil, tüm öğretmenlere, okul personeline ve velilere yönelik afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler konusunda uygulamalı eğitimler düzenlenmelidir.

 İhtiyaç Odaklı, Sade ve Gösteriştan Uzak Hizmet Sunumu

Uygulama Adımı	Açıklama
Yardımlarda Gerçek İhtiyaçların Önceliklendirilmesi	Belediyeler, okullara veya öğrencilere yönelik aynı yardımlarda bulunurken, görünürlüğü yüksek ama aciliyeti düşük kalemler (örn: bisiklet, ayakkabı - eğer temel ihtiyaçlar karşılanmamışsa) yerine, okulların belirttiği ve eğitimin işleyişi için elzem olan temel ihtiyaçlara (temizlik malzemesi, sıra, masa, sandalye, temel spor ekipmanları, derslik materyalleri vb.) odaklanmalıdır. İhtiyaçlar, okul bazlı analizlerle ve oluşturulacak dijital veri tabanı üzerinden belirlenmelidir.
Sade ve Zarif Kurumsal Kimlik Kullanımı	Yapılan yardımlarda veya hizmetlerde belediye logosu veya ismi kullanılacaksa, bunun abartıdan uzak, malzemenin estetiğini bozmayan, küçük ve zarif bir tasarımla yapılmasına özen gösterilmelidir. Amaç hizmetin önüne geçmemelidir.
"İyilik Sessiz Yayılır" İlkesiyle İletişim	Belediyeler, yaptıkları hizmetleri kamuoyuna duyururken, aşırı reklam veya gösteriştan kaçınmalı, hizmetin kalitesi ve yarattığı olumlu etkinin kendiliğinden konuşmasını hedeflemelidir. Vatandaşın hissettiği ve gördüğü kaliteli hizmet, en iyi iletişim yöntemidir.
Geri Bildirim Mekanizmalarının Etkin Kullanımı	Mobil uygulama veya diğer kanallarla toplanan geri bildirimler (hizmet kalitesi, sunum şekli vb.) düzenli olarak analiz edilmeli ve hizmetlerin iyileştirilmesinde aktif olarak kullanılmalıdır.

*“Sorunları yaratanlar, sorunları
çözemezler.”*

07

**Ufuk Çizgisi:
Gelecek Vizyonu
ve Öneriler**

Giriş

Bu rapor, öncelikli olarak okullarımızın sahadaki acil sorunlarına ve bunlara yönelik çözüm beklentilerine odaklanmaktadır. Ancak Gaziantep eğitimini sadece mevcut sorunları gideren değil, aynı zamanda geleceğe hazırlayan, öğrencilerimizin potansiyelini tüm boyutlarıyla açığa çıkaran bir yapıya kavuşturmak için daha **geniş bir vizyona ihtiyacımız var**. Bu bölümde, **çalıştay gündeminde doğrudan yer almamış olsa da**, şehrimizdeki eğitim kalitesini ve toplumsal refahı kökten değiştireceğine inandığımız, yerel yönetimlerin de destekleyici rol üstlenebileceği bazı kritik alanlara dikkat çekmek istiyoruz. **Bu öneriler, sadece "yamamak" yerine, sistemi daha sağlam temeller üzerinde "yeniden inşa etme" arzusunun bir ifadesidir.**

♥ Duygusal Zekâ, Değerler ve Düşünce Eğitimi: İnsanı İnşa Etmek 🧠

Günümüz dünyasında akademik başarı tek başına yeterli değildir. **Öğrencilerimizin duygularını anlayan, yönetebilen, başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilen, empati sahibi, adalet ve dürüstlük gibi evrensel değerleri içselleştirmiş bireyler olarak yetişmesi hayati önem taşımaktadır.**

Toplumumuzda gözlemlediğimiz saygı ve nezaket eksikliği, hoşgörüsüzlük, zorbalık ve hatta şiddet eğilimleri, bu alandaki eksikliklerin acı sonuçlarıdır. Bu bağlamda, özellikle toplumsal cinsiyet eşitliği temelinde, sağlıklı ve saygılı ilişkilerin inşası kritik bir öneme sahiptir. Cinselliğin bir tabu olarak görülmesi yerine, yaşa uygun, bilimsel ve hak temelli bir çerçevede konuşulabilmesi; rıza kavramının, kişisel sınırların, bedensel bütünlüğün ve dokunulmazlığın anlaşılması; cinsel istismar, taciz ve zorbalık gibi konulara karşı farkındalık ve korunma becerilerinin geliştirilmesi, hem bireyin hem de toplumun sağlığı için elzemdir. Bu değerlerin yanı sıra, öğrencilerimizin kendi kültürel kimliklerini tanımaları, şehrimizin ve ülkemizin tarihine ve kültürel mirasına aidiyet duymaları, farklı kültürlerle saygı göstermeyi öğrenmeleri de bütüncül gelişimin önemli bir parçasıdır. **"İyi insan olmak"** üzerine verilen klasik, **sloganlaşmış mesajlar yerine**, bu değerlerin ve bilgilerin yaşayarak, sorgulayarak ve güvenli bir ortamda tartışılarak öğrenileceği derinlemesine çalışmalara ihtiyaç vardır. Temel insan hakları, hukuki süreçler ve **"hayır" diyebilme hakkı** gibi konuların da bu çerçevede ele alınması gerekmektedir.

♥ Çözüm Önerisi 1 🧠

Uzman Destekli Sürekli ve Kapsamlı Programlar: Belediyeler, üniversiteler (Psikoloji, Sosyoloji, PDR, Tıp Fakültesi Halk Sağlığı/Psikiyatri Anabilim Dalları), İl Sağlık Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve uzman STK'lar ile iş birliği yaparak, **okullarda tek seferlik seminerler yerine, müfredatı destekleyici, interaktif ve uzun soluklu programlar düzenlenmesine finansal, lojistik ve uzman desteği sağlamalıdır.** Bu programlar; duygu yönetimi, şiddetsiz iletişim, değerler eğitimi, toplumsal cinsiyet eşitliği farkındalık oturumları ile birlikte, yaşa uygun, bilimsel temelli, kapsamlı cinsellik eğitimi (üreme sağlığı, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma, rıza kültürü, kişisel sınırlar, cinsel istismar ve zorbalıktan korunma yöntemleri, yardım alınabilecek kurumlar) içermelidir. Temel insan hakları ve çocuk hakları, itiraz etme mekanizmaları ve hukuki süreçler hakkında bilgilendirmeler de bu programlara entegre edilebilir.

♥ Çözüm Önerisi 2 🧠

Saygılı Tartışma ve Diyalog Ortamları: Öğrencilerin farklı görüşleri saygı çerçevesinde tartışmayı öğrenebilecekleri, kutuplaşma yerine anlayışı teşvik eden münazara turnuvaları ve diyalog platformlarının (gerekli pedagojik rehberlikle) okullarda yaygınlaştırılması belediyelerce desteklenmelidir. Bu platformlarda, toplumsal cinsiyet rolleri, ilişkiler ve haklar gibi konular da güvenli bir şekilde ele alınabilir.

♥ Çözüm Önerisi 3 🧠

Öğretmen ve Veli Eğitimleri: Bu hassas konuların okullarda doğru bir şekilde ele alınabilmesi için öncelikle öğretmenlere ve okul personeline yönelik özel eğitimler düzenlenmelidir. Ayrıca, velilere yönelik, çocuklarıyla bu konuları nasıl konuşacakları, doğru bilgiyi nasıl aktaracakları ve riskleri nasıl fark edebilecekleri konusunda bilgilendirme ve destek programları organize edilmelidir. Bu eğitimler, konunun uzmanları tarafından ve yargılayıcı olmayan bir dille verilmelidir.

♥ Çözüm Önerisi 4 🧠

Gençlik Merkezlerinin Rolü: Belediyeye ait gençlik merkezleri, bu tür sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi ve kapsamlı sağlık/haklar eğitimi programları için güvenli ve erişilebilir mekanlar olarak aktif bir şekilde kullanılabilir.

Dijital Vatandaşlık ve Eleştirel Medya Okuryazarlığı

Teknoloji hayatımızın ayrılmaz bir parçasıyken, öğrencilerimizin dijital dünyada güvenli, etik ve **sorumlu bir şekilde hareket etme becerileri yeterince gelişmemiştir**. Siber zorbalık, **bilgi kirliliği** (dezenformasyon), dijital mahremiyetin korunması, **çevrimiçi nefret söylemi** ve teknoloji bağımlılığı gibi riskler konusunda **hem öğrenciler hem de aileler yeterli donanımına sahip değildir. Bilginin doğruluğunu sorgulama ve teyit etme alışkanlığı kazandırılmalıdır**.

Çözüm Önerisi 1

Yaygın Eğitim ve Farkındalık Çalışmaları: Belediyeler, üniversiteler, BTK (Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu) ve ilgili STK'larla iş birliği yaparak, okullarda öğrencilere, öğretmenlere ve özellikle ailelere yönelik düzenli, uygulamalı dijital vatandaşlık, siber güvenlik ve eleştirel medya okuryazarlığı eğitimleri organize etmeli veya desteklemelidir.

Çözüm Önerisi 2

Güvenli İnternet Kullanım Noktaları: Belediyeler, kütüphaneler veya gençlik merkezleri gibi kamu alanlarında güvenli ve filtrelenmiş internet erişim noktaları oluşturarak örnek teşkil edebilir.

Çözüm Önerisi 3

Yerel İçerik Geliştirme: Gaziantep'in yerel koşullarına uygun, dijital riskler ve fırsatlar hakkında bilgilendirici broşürler, kısa videolar veya online modüller hazırlanmasına destek olabilir.

Yaşam Becerileri: Ekonomi, Yönetişim ve Eleştirel Düşünce 🏛️💰🤔

Öğrencilerimiz, okuldan mezun olduklarında sadece akademik bilgiyle değil, aynı zamanda günlük hayatı, toplumsal işleyişi ve kendi değerlerini anlamalarını sağlayacak temel yaşam becerileriyle de donatılmış olmalıdır. Paranın soyut bir kavram olmaktan çıkıp **tarihsel kökeni, işlevi ve kişisel/toplumsal etkileri** konusunda temel bir anlayışa sahip olmak; yerel ve merkezi yönetimlerin **sadece nasıl çalıştığını değil, neden var olduklarını, hangi toplumsal ihtiyaçlara cevap verdiklerini ve vatandaş olarak bu yapılarla nasıl bir ilişki kurulabileceğini kavramak**; farklı yönetim biçimlerini (örneğin başkanlık sistemi, parlamenter sistem vb.) **tarafsız bir şekilde, avantajları ve dezavantajlarıyla birlikte eleştirel bir gözle değerlendirebilmek**; ve tüm bunları **felsefi bir sorgulama süzgecinden** geçirerek kendi bilinçli görüşlerini oluşturabilmek, 21. yüzyıl vatandaşlığının temel gereklilikleridir. Bu alanlarda okullarımızda önemli bir boşluk bulunmaktadır.

Çözüm Önerisi 1 🏛️💰🤔

"Hayatı ve Toplumu Anlama Atölyeleri": Belediyeler, uzmanlar (ekonomistler, tarihçiler, siyaset bilimciler, yerel yöneticiler, felsefeciler, sosyologlar) aracılığıyla okullarda veya gençlik merkezlerinde, bu konularda **yaşa uygun, interaktif ve düşündürücü atölyeler** düzenlenmesine ön ayak olabilir. Örneğin, "Paranın Yolculuğu", "Belediye Bütçesi Oyunu", "Farklı Yönetim Sistemleri Üzerine Münazaralar", "Etik İkilemler ve Felsefi Sorgulama" gibi başlıklar altında etkinlikler planlanabilir.

Çözüm Önerisi 2 🏛️💰🤔

Yerel Yönetimi Yerinde Deneyimleme ve Anlama Programları: Öğrencilerin, belediyenin nasıl çalıştığını, hangi hizmetleri sunduğunu, karar alma süreçlerine nasıl katılabileceklerini **bizzat deneyimleyerek** öğrenmeleri için sadece belediye ziyaretleri değil, aynı zamanda belediye birimlerinde **kısa süreli gözlem veya proje bazlı staj imkanları**, meclis toplantılarını aktif katılımı (soru-cevap bölümleri vb.) izleme veya belediye başkanları/yetkilileri ile düzenli, samimi ve eleştirel soruların da sorulabildiği söyleşi programları organize edilebilir. Etkinliklerde, kurumların "neden var olduğu" ve "topluma ne kattığı" felsefi bir bakışla ele alınmalıdır.

Çözüm Önerisi 3

Eleştirel Düşünce ve Felsefe Kulüplerinin Desteklenmesi: Okullarda felsefe ve eleştirel düşünce kulüplerinin kurulması teşvik edilmeli, belediyeler bu kulüplerin etkinliklerine (tartışma ortamı sağlama, farklı görüşlerden konuşmacılar getirme, materyal sağlama vb.) destek olabilir. **Amaç, öğrencilere "ne düşüneceklerini" değil, "nasıl düşüneceklerini" ve sorgulayacaklarını öğretmektir.**

Bilişim Altyapısı ve Güvenli/Erişilebilir İnternet

Okullar arasındaki bilişim altyapısı ve internet erişimi kalitesindeki farklılıklar, dijital uçurumu derinleştirmekte ve eğitimde fırsat eşitliğini engellemektedir. Yavaş veya kesintili internet, yetersiz bilgisayar sayısı, güncel olmayan yazılımlar, modern eğitimin gereklerini yerine getirmeyi imkânsız kılmaktadır. İnternet erişiminin sadece "olması" değil, **hızlı, güvenilir ve temel güvenlik filtreleri korunarak mümkün olduğunca özgürce erişilebilir** olması önemlidir. Ayrıca, kamu alanlarında veya okullarda sunulan kablosuz ağların (Wi-Fi) veri güvenliği ve şifreleme standartları konusunda yeterli özenin gösterilmediği, bunun da kullanıcılar için potansiyel riskler oluşturduğu gözlemlenmektedir.

Çözüm Önerisi 1

Fiber Altyapı Yaygınlaştırma Desteği: Belediyeler, ilgili telekomünikasyon şirketleriyle iş birliği yaparak ve gerekli izin/kazı süreçlerini kolaylaştırarak, tüm okulların (özellikle dezavantajlı bölgelerdekilerin) **fiber optik internet altyapısına kavuşmasını hızlandırmalıdır.**

Çözüm Önerisi 2

Okul Bilişim Sınıflarının Modernizasyonu: Belediyeler, STK'lar ve özel sektörle iş birliği içinde, okulların bilgisayar laboratuvarlarının güncel donanım ve yazılımlarla modernize edilmesi için **kampanyalar düzenleyebilir, eş finansman modelleri geliştirebilir veya doğrudan destek sağlayabilir.**

Çözüm Önerisi 3

Güvenli ve Kaliteli Kablosuz Ağ (Wi-Fi) Standartlarının Belirlenmesi ve Denetlenmesi: Belediyeler, kendi sağladığı kamu Wi-Fi hizmetlerinde ve okullara destek olduğu altyapı projelerinde, **güncel şifreleme protokollerinin (WPA3 gibi) kullanılmasını**, kullanıcı veri gizliliğine özen gösterilmesini ve düzenli güvenlik denetimlerinin yapılmasını sağlamalıdır. Bu konuda standartlar belirlenmeli ve uygulanması takip edilmelidir.

Çözüm Önerisi 4

Kamu Alanlarında Ücretsiz ve Kaliteli Wi-Fi: Kütüphaneler, **parklar**, gençlik merkezleri gibi kamu alanlarında sunulan ücretsiz Wi-Fi hizmetinin kalitesi, **hızı ve güvenliği artırılarak**, öğrencilerin okul dışında da bilgiye güvenli bir şekilde erişimi kolaylaştırılabilir.

Hayvan Refahı ve Sorumluluk Bilinci

Çocuklarımızın doğayla ve diğer canlılarla sağlıklı bir ilişki kurması, onlara sorumluluk ve empati kazandırmanın en etkili yollarından biridir. Aynı zamanda, toplumumuzdaki sokak hayvanları gerçeği ve hayvan hakları konusundaki farkındalık ihtiyacı da ortadadır. Kontrollü ve eğitilmiş bir ortamda hayvanlarla etkileşim, çocukların korkularını yenmelerine ve canlılara saygı duymayı öğrenmelerine yardımcı olabilir.

Çözüm Önerisi 1

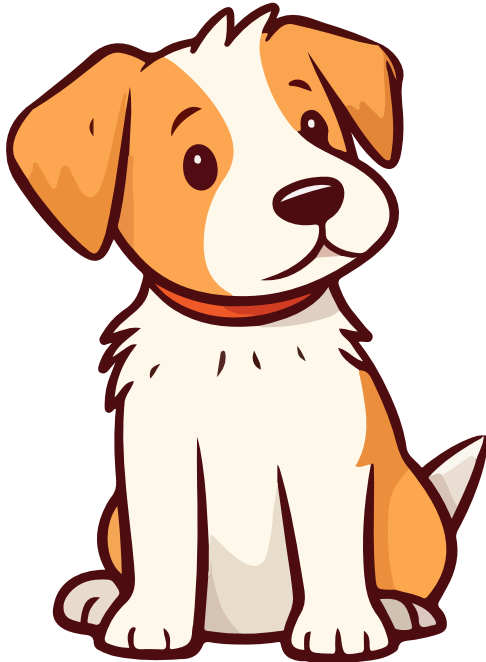
Okul-Barınak İş birliği Programları: Belediyeler, hayvan barınakları ile okullar arasında **düzenli, güvenli ve eğitim amaçlı ziyaret programları** organize etmelidir. Barınaklardan uygun mizaçlı hayvanlar, uzmanlar eşliğinde okullara kısa süreli eğitim ziyaretleri yapabilir.

🐾 Çözüm Önerisi 2 ❤️

Veteriner Hekimler ve Uzmanlarla Eğitimler: Belediyeler, kendi veteriner hekimlerini veya ilgili kurumlarla iş birliği yaparak uzmanları okullara davet etmeli; **öğrencilere hayvan hakları, hayvan sağlığı, hayvan davranışları ve hayvanlara güvenli yaklaşım** (korkuların yönetimi dahil) konularında yaş gruplarına uygun, interaktif eğitimler verilmesini sağlamalıdır.

🐾🚧 Çözüm Önerisi 3 ❤️🏠

(Dikkatli Değerlendirmeye) Pilot Uygulamalar: Gerekli tüm güvenlik, hijyen, refah koşulları ve sürdürülebilirlik sağlandığı takdirde, çok sınırlı sayıda pilot okulda, barınaklarla iş birliği içinde uygun **hayvanların geçici veya kalıcı bakımının üstlenildiği modeller** çok dikkatli bir şekilde değerlendirilebilir, ancak öncelik ziyaret ve eğitim programlarında olmalıdır.



*“Depremiñ afete dönüşmesi kader
değildir.”*

7.1

Deprem
Gerçeği

7.1 Deprem Gerçeği

Giriş

Ülkemiz, coğrafi konumu itibarıyla dünyanın en aktif deprem kuşaklarından birinde yer almaktadır. Bu coğrafi gerçeklik, bize sadece zengin bir kültürel miras değil, aynı zamanda sürekli bir hazırlık ve bilinç sorumluluğu da yüklemektedir. Yakın geçmişte yaşadığımız ve yüreklerimizi dağlayan 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler, bu sorumluluğu ne kadar ciddiye almamız gerektiğini acı bir dersle bir kez daha hatırlatmıştır. Kayıplarımız, sadece istatistiklerden ibaret değil, her biri birer can, birer umuttur.

Bilim insanlarımızın yıllardır süren uyarıları ve çözüm arayışları, ne yazık ki çoğu zaman yeterli yankıyı bulamamış, önleyici tedbirler için gerekli adımlar atılmakta gecikilmiştir. Prof. Dr. Cenk Yaltırak'ın, her zaman bir takım çalışmasının ürünü olduğunu vurguladığı ve özellikle Marmara Bölgesi için yürütülen MATAM projesi gibi, fay hatlarının detaylı anlaşılmasına ve zemin-yapı etkileşimine dayalı güvenli yapılaşmaya yönelik bilimsel çabaların değeri, maalesef büyük kayıplardan sonra daha iyi anlaşılmaktadır. Nitekim, kendisi mealen şu cümleyi kurmuştur: **"Ben bu proje için yıllarca çabaladım, imkân 2023'te Kahramanmaraş depremlerinde binlerce insan öldükten sonra geldi..."** Bu durum, bilimin sesine daha fazla kulak vermemiz, benzer kapsamlı ve önleyici çalışmaları Gaziantep gibi deprem riski taşıyan tüm bölgelerimiz için acilen hayata geçirmemiz gerektiğini göstermektedir.

Bu bölüm, Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalıştayı raporu kapsamında, deprem gerçeğini sadece bir "afet eğitimi" başlığının ötesine taşıyarak, okullarımızdan başlayarak tüm toplumumuzda yer bilimlerine karşı derin bir merak uyandırmayı, bilimsel düşünme ve sorgulama kültürünü yaygınlaştırmayı, toplumsal sorumluluk bilincini pekiştirmeyi ve gelecekte bu alanda çalışacak, dirençli şehirler inşa edecek nesilleri yetiştirmeyi birincil hedef olarak görmektedir. Amacımız, sadece Gaziantep'in değil, tüm ülkenin deprem direncine katkı sunacak, "toprağın sesine kulak veren", bilinçli ve hazırlıklı bireyler yetiştirmektir. İstanbul'daki bir sarsıntının acısını Gaziantep'te hissetmek, ulusal bir bilinç ve dayanışma gerektirir.



Sahadaki Mevcut Durum ve İhtiyaçlar

Yüzeysel ve Ezbere Dayalı Afet Bilgisi

Okullarda verilen deprem eğitimlerinin genellikle temel korunma hareketlerinin (çök-kapan-tutun) tekrarından öteye geçemediği, depremin nedenleri, fay hatlarının işleyişi, zemin özellikleri, yapı güvenliği gibi hayati konularda derinlemesine bir anlayış oluşturmadığı görülmektedir.

Yer Bilimlerine Karşı İlgisizlik ve Bilgi Eksikliği

Öğrencilerin ve hatta toplumun genelinin yer bilimlerine (jeoloji, jeofizik, sismoloji, deprem mühendisliği) karşı ilgisinin düşük olduğu, bu bilim dallarının hayatımızdaki önemi ve sunduğu kariyer imkanları hakkında yeterli bilgiye sahip olunmadığı tespit edilmiştir.

Uygulamalı ve Proje Tabanlı Öğrenme Fırsatlarının Kısıtlılığı

Öğrencilerin deprem ve yer bilimleri konularında kendi araştırmalarını yapabilecekleri, somut projeler geliştirebilecekleri, bilimsel veri setlerini inceleyebilecekleri veya modellemeler yapabilecekleri ortamların ve rehberliğin yetersiz kaldığı gözlemlenmektedir.

Toplumsal Sahiplenme ve Kolektif Bilinç Eksikliği

Depreme hazırlığın sadece devlet kurumlarının değil, her bireyin, ailenin, kurumun ve sivil toplum örgütünün ortak sorumluluğu olduğu bilincinin yeterince yerleşmediği, bilimsel projelere ve önleyici çalışmalara yönelik toplumsal destek ve sahiplenmenin arzu edilen düzeyde olmadığı görülmektedir.

Okul Güvenliği Konusundaki Belirsizlikler

Mevcut okul binalarının deprem performans analizlerinin düzenli ve şeffaf bir şekilde yapıp yapılmadığı, riskli bulunan binalar için ne tür önlemler alındığı konusunda yeterli bilgi akışının olmadığı ve bu durumun velilerde endişe yarattığı belirtilmiştir.

 Okullarda Yer Bilimi ve Deprem Farkındalığı Seferberliği

Amacı	Öğrencilerde yer bilimlerine karşı kalıcı bir merak ve öğrenme isteği oluşturmak, deprem olgusunu bilimsel temelde anlamalarını sağlamak ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek.
Uygulama Adımları	Açıklama
Müfredat Zenginleştirme ve Öğretmen Eğitimi	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve üniversiteler işbirliğiyle, mevcut ders programlarına Gaziantep'in jeolojik yapısı, aktif fay hatları, deprem riskleri ve güvenli yaşam konularında yaşa uygun, interaktif ve proje tabanlı modüller entegre edilmeli; öğretmenlere bu konularda kapsamlı hizmet içi eğitimler verilmelidir.
Okul Tabanlı "Yer Bilimi ve Doğa Kaşifleri Kulüpleri" Kurulması:	Her okulda bu kulüplerin kurulması teşvik edilmeli; belediyeler ve STK'lar tarafından bu kulüplere temel materyal (haritalar, kayaç setleri, basit deney kitleri), uzman mentorluk (jeologlar, jeofizikçiler, AFAD uzmanları) ve eğitici saha gezileri (güvenli fay hattı gözlem noktaları, jeolojik parklar, üniversite laboratuvarları, deprem simülasyon merkezleri) için düzenli destek sağlanmalıdır.
Bilimsel Rol Modellerle Buluşmalar ve Proje Teşvikleri	Öğrencilerin, yer bilimleri ve deprem mühendisliği alanında çalışan bilim insanları ve uzmanlarla (tıpkı Marmara Bölgesi için MATAM projesini yürüten Prof. Dr. Cenk Yaltırak ve ekibi gibi değerli isimlerle veya onların çalışmalarını tanıtan sunumlarla) bir araya geleceği söyleşiler, atölyeler düzenlenmeli; öğrencilerin bu konularda kendi araştırma projelerini geliştirmeleri için yarışmalar ve bilim şenlikleri organize edilmelidir.

Deprem Hazırlığı ve Afet Yönetimi Eğitim Programı

Amacı	Başta öğrenciler, öğretmenler ve aileler olmak üzere tüm Gaziantep halkının deprem tehlikesi konusundaki farkındalığını artırmak, bireysel ve toplumsal düzeyde afetlere hazırlık kültürünü yerleştirmek ve doğru davranış biçimlerini yaygınlaştırmak.
Uygulama Adımları	Açıklama
Kapsamlı ve Erişilebilir Bilgilendirme Kampanyaları	Belediyeler, Valilik, AFAD ve Kent Konseyi koordinasyonunda, deprem öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler, güvenli yaşam alanları, yapı güvenliği, acil durum çantası gibi konularda anlaşılır, görsel ve sürekli bilgilendirme materyalleri (broşür, kamu spotu, sosyal medya içerikleri, mahalle toplantıları) hazırlanmalı ve yaygınlaştırılmalıdır. Gaziantep'in deprem riski ve zemin yapısı hakkında bilimsel veriler, halkın anlayacağı bir dille şeffaf bir şekilde paylaşılmalıdır.
Okul Odaklı Afet Eğitimi ve Tatbikatlarının Kalitesinin Artırılması	Tüm okullarda, AFAD ve belediye itfaiyesi uzmanlarının rehberliğinde, yaş gruplarına uygun, sadece teorik değil, uygulamalı ve gerçekçi senaryolara dayalı (tahliye, ilk yardım, yangın vb.) afet bilinci eğitimleri ve tatbikatları düzenli olarak yapılmalı, her okulun güncel ve işlevsel bir afet ve acil durum planı olması sağlanmalıdır.
Mahalle Tabanlı Afet Gönüllülüğü ve Destek Ağlarının Kurulması	Her mahallede, afet durumunda ilk müdahaleyi yapabilecek, komşularına yardımcı olabilecek "Mahalle Afet Gönüllüleri (MAG)" ekiplerinin belediye ve AFAD desteğiyle kurulması, eğitilmesi ve donatılması teşvik edilmelidir. Bu ekipler, mahallelerindeki riskli durumları tespit etme ve bildirme konusunda da aktif rol alabilirler.

**Yapı Güvenliği ve
Güvenli Kentleşme
Bilincinin
Geliştirilmesi**

Belediyeler, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü ve ilgili meslek odaları (İnşaat Müh. Odası, Mimarlar Odası vb.) işbirliğiyle, vatandaşlara yaşadıkları binaların deprem güvenliği, riskli yapıların tespiti, güçlendirme yöntemleri ve kentsel dönüşüm süreçleri hakkında düzenli, doğru ve erişilebilir bilgiler sunmalıdır.

🔊 Sonuç ve Çağrı 🔔

Deprem, kaçınılmaz bir doğa olayı olabilir; **ancak depremin afete dönüşmesi kader değildir**. Bilimin ışığında, eğitimle, toplumsal bilinçle ve kararlı adımlarla dirençli şehirler inşa etmek mümkündür. Gaziantep olarak, bu konuda öncü bir rol üstlenme, sadece kendi güvenliğimizi değil, tüm ülkemize örnek olacak bir model oluşturma potansiyeline sahibiz. Bu, sadece kurumların değil, her bir bireyin sorumluluğudur. Yüreğimde taşıdığımız acılardan ders çıkararak, geleceğimizi daha güvenli ve bilinçli bir şekilde inşa etmek için şimdi harekete geçme zamanıdır.



"Festina lente."
"Yavaşça acele et"

08

Eylem Planı,
Öncelikler ve İzleme:
Yol Haritası

Giriş

Bu rapor, Gaziantep eğitiminin mevcut durumuna dair kapsamlı bir analiz sunmakta ve iyileştirme için çok sayıda değerli öneri içermektedir. Ancak önerilerin kâğıt üzerinde kalmaması, gerçek bir değişime dönüşmesi için somut adımların atılması, bu adımların doğru bir şekilde önceliklendirilmesi ve sürecin kararlılıkla takip edilmesi elzemdir.

Bu bölümde sunulan eylem planı, önceki bölümlerde detaylandırılan tespit ve öneriler ışığında hazırlanmıştır. Önceliklendirme yapılırken şu temel kriterler göz önünde bulundurulmuştur:

- **Öğrenci Yararı ve Güvenliği:** Öğrencinin sağlığını, güvenliğini, refahını ve öğrenme hakkını doğrudan etkileyen konulara en yüksek öncelik verilmiştir.
- **Aciliyet ve Etki Potansiyeli:** Sorunun ne kadar acil çözüm gerektirdiği ve önerilen çözümün ne kadar hızlı ve geniş çaplı bir olumlu etki yaratma potansiyeline sahip olduğu değerlendirilmiştir.
- **Uygulanabilirlik ve Kaynak İhtiyacı:** Önerinin yerel yönetimlerin ve diğer paydaşların mevcut yetki, sorumluluk ve kaynaklarıyla ne ölçüde hayata geçirilebileceği dikkate alınmıştır.
- **Sürdürülebilirlik ve Vizyon Uyumu:** Sadece anlık sorunları çözen değil, aynı zamanda raporun genel vizyonu ile uyumlu, uzun vadeli ve sistemsel iyileşmeyi sağlayacak adımlar önceliklendirilmiştir.

Bu kriterler doğrultusunda, önerilen eylemler üç ana zaman dilimine ayrılarak sunulmuştur:

1. **Acil ve Yüksek Öncelikli Eylemler (İlk 6 Ay - 1 Yıl):** En kritik risklerin giderilmesi, temel ihtiyaçların karşılanması ve değişimin temelini atacak kilit mekanizmaların kurulmasını hedefler.
2. **Orta Vadeli Eylemler (1-3 Yıl):** Daha kapsamlı planlama ve kaynak gerektiren iyileştirmeler, pilot uygulamaların yaygınlaştırılması ve sistemsel sorunlara yönelik adımları içerir.
3. **Uzun Vadeli Hedefler ve Sürekli İyileştirme (3+ Yıl ve Ötesi):** Kültürel değişimi, sürdürülebilir yapıları ve raporun vizyonunun tam anlamıyla hayata geçirilmesini hedefler.

Her eylem adımı için sorumlu veya koordinatör olabilecek kurumlar belirtilmiş olup, bu yol haritasının başarısı, tüm paydaşların kararlılığına, etkin iş birliğine ve sürecin şeffaf bir şekilde izlenmesine bağlıdır. Hedefimiz, sadece bir plan sunmak değil, Gaziantep eğitiminde ölçülebilir ve sürdürülebilir bir iyileşme sağlamaktır.

 Acil ve Yüksek Öncelikli Eylem Planı (İlk 6 Ay - 1 Yıl) 		
Eylem Başlığı	Açıklama	Sorumlu/Kurum
Okul Bazlı İhtiyaç Veri Tabanı	Tüm okullardaki fiziki, donanım ve materyal eksiklerini gösteren dijital veri tabanı oluşturulmalı.	İl/İlçe MEB, Belediye (Okul Destek Koor.), Bilgi İşlem
Acil Güvenlik Denetimi ve Müdahale	Tüm okulların (özellikle eski ve riskli görünenlerin) bina güvenliği (çatı, sıva, elektrik vb.) ve hijyen koşulları (özellikle tuvaletler, kanalizasyon) için ivedilikle kapsamlı bir denetim yapılması ve hayati risk taşıyan unsurların derhal onarılması.	Belediye (Fen, Sağlık), MEB, İl Özel İdaresi
Kriz ve Talep Masası	Okul taleplerini toplayıp hızla yönlendirecek dijital/fiziksel platform kurulacak.	Belediye (Bilgi İşlem), Kent Konseyi
Hijyen Malzemesi Temini	Okullara düzenli sabun, tuvalet kâğıdı vb. sağlanacak.	MEB, Belediye (Temizlik)
Trafik Risk Analizi	Okul çevresinde hız kesici, uyarı levhası, renkli yaya geçidi vb. düzenlemeler yapılacaktır.	Belediye (Ulaşım), Emniyet (Trafik), Zabıta

08 Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası

Toplu Taşıma Ücreti İndirimi	Öğrencilere 5₺ gibi sembolik taşıma tarifiesi, öğretmenlere %50 indirim uygulanacak.	Belediye Meclisi, Ulaşım
Materyal Desteği	En yoksul okullara temel eğitim-sanat-spor materyalleri sağlanacak.	MEB, Belediye (Sosyal/Kültür), İl Özel İdaresi
Dijital Kimlik Hazırlığı	Eğitimcilerin indirimli hizmet alacağı dijital altyapı hazırlanacak.	Belediye (Bilgi İşlem, Ulaşım, Kültür)
Okul Destek Birimi Kurulumu	Belediyede okullarla ilgili işlemleri koordine eden birim resmen kurulacak.	Belediye Başkanlığı
Paydaş Koordinasyon Toplantısı	İlk toplantı yapılarak görev ve iletişim sistemi netleştirilecek.	Belediye, Valilik, Kent Konseyi
Metruk Bina Güvenliği	Okul çevresindeki terk edilmiş yapılar tespit edilip güvenli hâle getirilecek.	Belediye (İmar), Emniyet

 Orta Vadeli Eylem Planı (1-3 Yıl İçin Öneriler)

Eylem Başlığı	Açıklama	Sorumlu/Kurum
Önleyici Bakım Programı	Tüm okullarda bakım ve küçük onarımlar periyodik olarak yapılmalı.	Belediye (Fen İşleri, Okul Destek Koor.), İl/İlçe MEB
Okul Bahçelerinin Dönüşümü	Beton zeminlerin kaldırılması, yeşil alan ve yaşa uygun oyun alanlarının inşası.	MEB, Belediye (Temizlik)
Teknolojik Altyapı Gelişimi	Hızlı internet, akıllı tahta, bilgisayar gibi teknolojik donanımlar standart hale getirilmeli.	Belediye (Altyapı Koor.), İl/İlçe MEB, Telekom Şirketleri
Okul Güvenli Trafik Bölgeleri	Okul çevresinde trafik düzenlemeleri ve denetimleri yapılmalı.	Belediye (Ulaşım), Emniyet (Trafik Şube), Zabıta
Okul Servis Sisteminin Kurulması	Dezavantajlı bölgelerde ücretsiz ya da sübvansiyonlu servis hizmeti başlatılmalı.	Belediye (Ulaşım), İl/İlçe MEB

08 Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası

Okul Güvenliği Koordinasyon Kurulu	Risk değerlendirmesi, karar takibi ve güvenlik haritalarının hazırlanması.	Belediye, Emniyet, MEB, Kent Konseyi
Pilot Projelerin Uygulanmaya başlanması	Değerler eğitimi, dijital vatandaşlık gibi pilot uygulamalar uygulanmaya başlanmalı.	Kent Konseyi, İl/ İlçe MEB, Belediye, Üniversiteler, STK'lar
Gaziantep Okul Şenlikleri/Turnuvaları	Spor ve sanat etkinliklerinin başlatılması ve halkla buluşturulması.	Belediye (Kültür/Spor), İl/ İlçe MEB, Gençlik ve Spor İl Md.
Okul Yemek Programı	Dezavantajlı bölgelerde sağlıklı ve ücretsiz yemek programları başlatılmalı.	Belediye (Sosyal Hizmetler), İl/İlçe MEB, Sağlık İl Md.
Yerel Hizmet İçi Eğitimler	Öğretmenlere yönelik uygulamalı eğitim modülleri düzenli şekilde verilmeli.	İl/İlçe MEB, Üniversiteler, Belediye (Okul Destek Koor.)
Öğretmen Konut Projeleri	Lojman, kira desteği veya arsa tahsisi modelleriyle konut projeleri başlatılmalı.	Belediye (İmar, Emlak), TOKİ, İl/ İlçe MEB

08 Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası

Öğretmen Konut Projeleri	Lojman, kira desteği veya arsa tahsisi modelleriyle konut projeleri başlatılmalı.	Belediye (İmar, Emlak), TOKİ, İl/ İlçe MEB
Dijital Eğitimci Kimliği	Öğretmenlerin ulaşım ve sosyal hizmetlerde indirimli faydalanabilmesi için dijital kimlik sistemine geçilmeli.	Belediye (Bilgi İşlem, Ulaşım, Kültür)
Ortak Dijital Platform	Talep ve bilgi akışını kolaylaştıracak dijital platform kullanılmalı.	Belediye (Bilgi İşlem), İl/İlçe MEB
Üniversitelerle İş birliği Protokolleri	Eğitim projelerinde üniversitelerle danışmanlık ve ortaklık yapılmalı.	Belediye (Okul Destek Koor.), Üniversiteler
Okul Afet Planları ve Tatbikatlar	Afet planları okul bazlı uyarlanmalı ve tatbikatlar düzenli yapılmalı.	AFAD, Belediye, İl/ İlçe MEB, Okul Yönetimleri

Uzun Vadeli Hedefler ve Sürekli İyileştirme (3+ Yıl ve Ötesi)

Eylem Başlığı	Açıklama	Sorumlu/Kurum
Kalite Standardizasyonu	Fiziki altyapı, donanım, teknoloji, güvenlik ve hijyen açısından yüksek standartların sağlanması ve korunması. Sürekli güncellenen ihtiyaç veri tabanıyla eksiklerin giderilmesi.	Belediye, İl/İlçe MEB, İl Özel İdaresi
"Yeşil ve Sürdürülebilir Okullar"	Enerji verimliliği, atık yönetimi, su tasarrufu, biyoçeşitlilik gibi çevreye duyarlı uygulamalarla sürdürülebilir okulların oluşturulması.	Belediye (Çevre Koruma, Park Bahçeler), İl/İlçe MEB, Üniversiteler
Eğitimde Tam Erişim ve Fırsat Eşitliği	Tüm öğrencilerin, özellikle dezavantajlı grupların, eğitime ve destek hizmetlerine adil biçimde erişiminin sağlanması.	Belediye, MEB, Sağlık, Sosyal Hizmetler
Bütüncül Gelişim Programlarının Yaygınlaştırılması	Sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi, dijital vatandaşlık, yaşam becerileri gibi alanların okullarda yaygınlaştırılması.	İl/İlçe MEB, Üniversiteler, Belediye, STK'lar
Spor ve Sanatta Kültür Oluşturmak	Okullarda yeteneklerin keşfedilip desteklendiği, spor ve sanatın şehir kültürüyle bütünleştiği bir sistemin kurulması.	Belediye, İl/İlçe MEB, Spor Kulüpleri, Sanat Kurumları

08 Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası

Aktif, Sorumlu ve Katılımcı Vatandaş	Demokratik okul kültürünün yerleşmesiyle öğrencilerin hak ve sorumluluklarının farkında bireyler olarak yetişmeleri.	İl/İlçe MEB, Kent Konseyi, Belediye, Üniversiteler
Kurumlar Arası Tam Entegrasyon ve İş birliği Kültürü	Eğitimle ilgili tüm paydaşların ortak hedeflere yönelik proje üretmesi, kaynakları paylaşması ve etkin dijital koordinasyon kurması.	Tüm paydaşlar (Koordinasyon: Belediye/Valilik, Kent Konseyi)
Veriye Dayalı Karar Alma ve Sürekli İyileştirme Döngüsü	Eğitim süreçlerine dair düzenli veri toplanması, analiz ve değerlendirme yapılarak politika ve uygulamaların sürekli iyileştirilmesi.	İl/İlçe MEB, Belediye (Okul Destek Koordinatörlüğü), Üniversiteler (Araştırma Merkezleri)
Eğitimde İnovasyon ve İyi Uygulamaların Yaygınlaştırılması	Yenilikçi yaklaşımların ve başarılı projelerin tespit edilerek diğer okullara yaygınlaştırılmasını sağlayacak sistemin kurulması.	İl/İlçe MEB, Kent Konseyi, Üniversiteler

İzleme ve Değerlendirme Mekanizması

Bu eylem planının başarısı, uygulama sürecinin yakından takip edilmesine ve düzenli olarak değerlendirilmesine bağlıdır. Bu amaçla aşağıdaki mekanizmalar **önerilmektedir**:

1 Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu'nun Aktif Takip Rolü

Kent Konseyi, bu raporun hazırlanmasındaki öncü rolünü sürdürerek, eylem planında belirtilen adımların hayata geçirilmesini düzenli olarak izlemeli, ilgili kurumlarla **periyodik (örn: 6 ayda bir) takip toplantıları düzenlemeli** ve **ilerleme raporları hazırlayarak kamuoyu ile paylaşmalıdır**.

2 Değerlendirme Toplantıları

Yılda en az bir kez, tüm ana paydaşların katılımıyla geniş kapsamlı bir değerlendirme toplantısı yapılarak, eylem planındaki ilerlemeler, karşılaşılan zorluklar ve planın güncellenmesi gereken noktalar ele alınmalıdır.

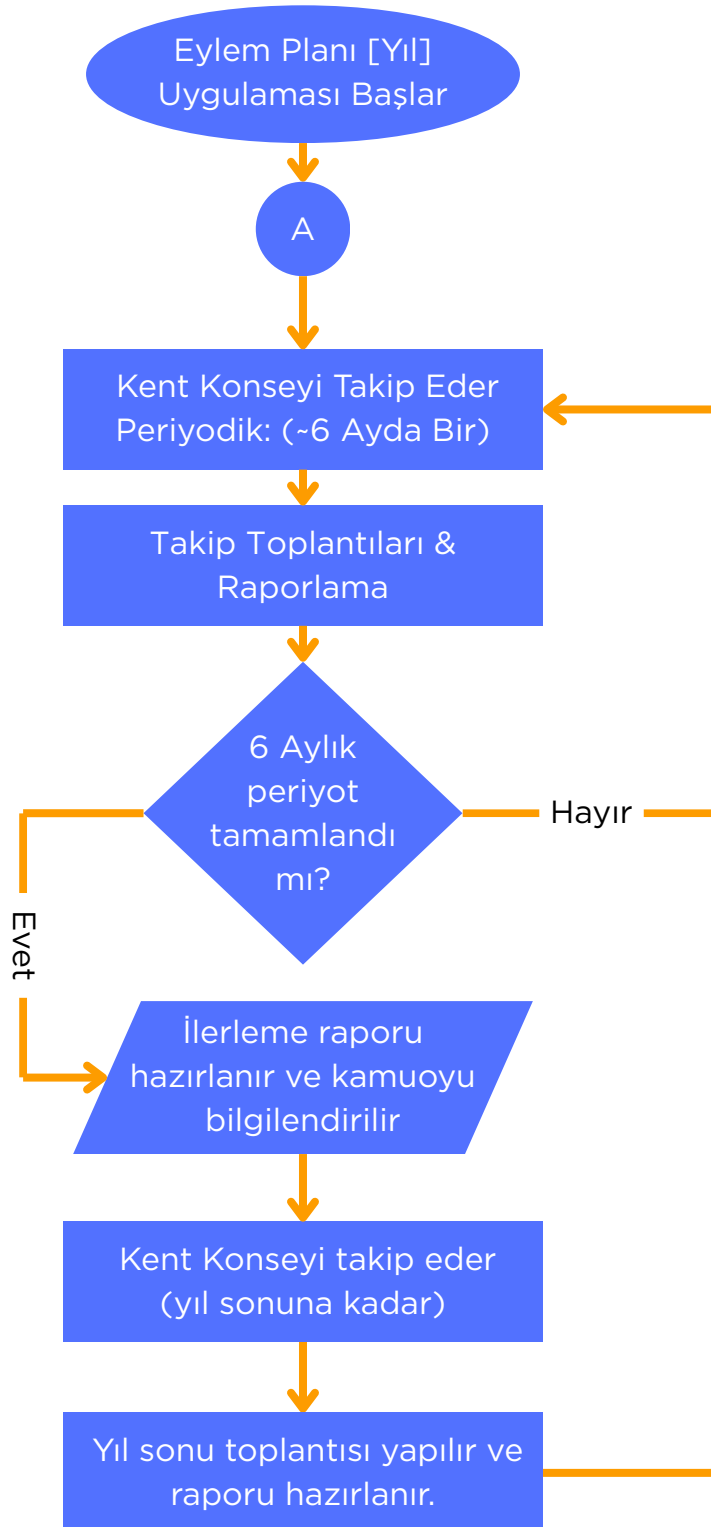
3 Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Eylem planındaki ilerlemeler, başarılar ve zorluklar konusunda **kamuoyu düzenli olarak bilgilendirilmeli**, ilgili kurumların sorumluluklarını yerine getirme düzeyleri şeffaf bir şekilde takip edilebilmelidir. **Belediyenin mobil uygulaması veya web sitesi üzerinden ilerlemeler paylaşılabilir**.

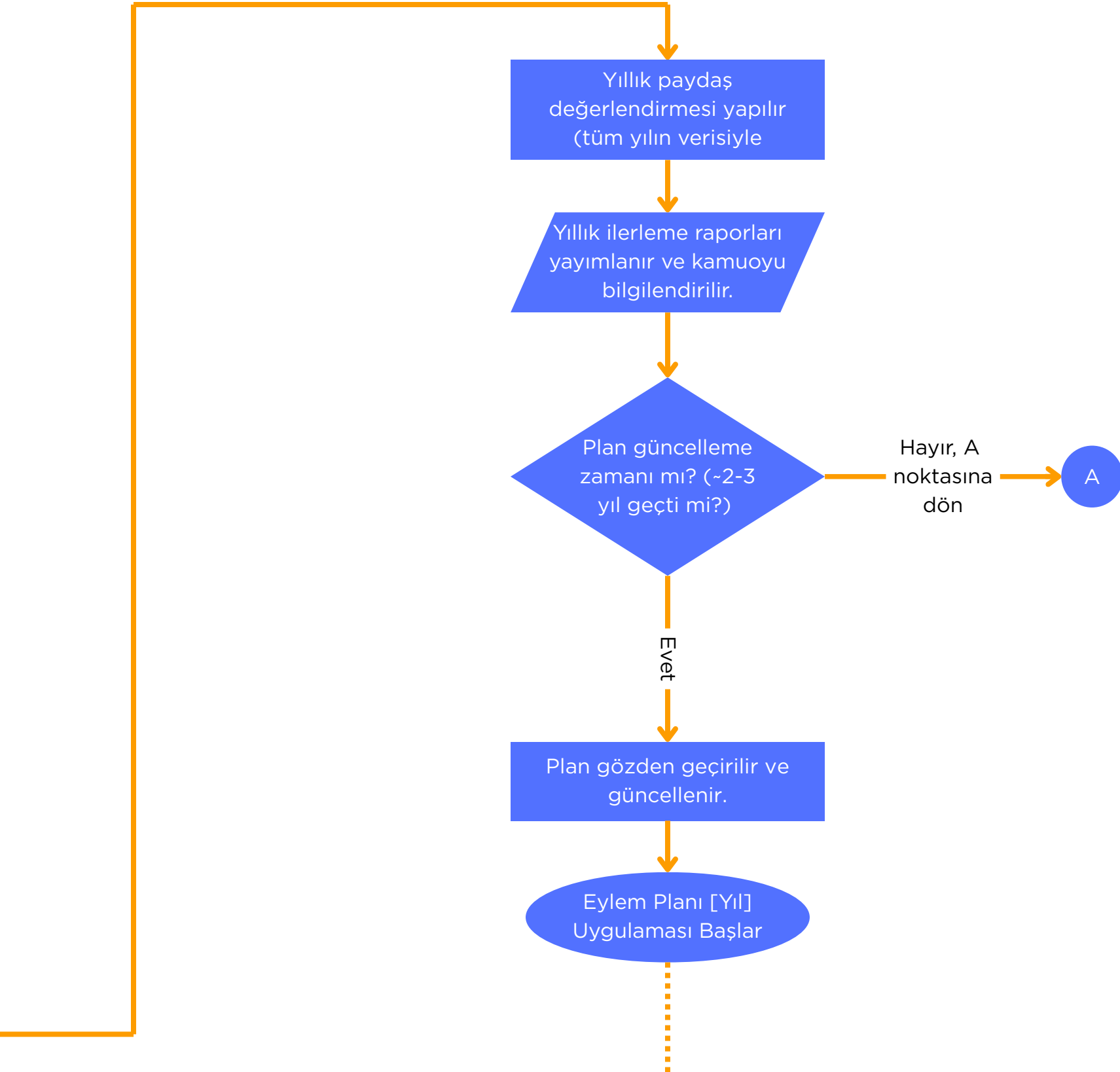
4 Periyodik Gözden Geçirme ve Güncelleme

Bu eylem planı statik bir belge değildir. Eğitimdeki ve şehirdeki değişimler göz önünde bulundurularak, **her 2-3 yılda bir kapsamlı bir gözden geçirme yapılmalı ve plan güncellenmelidir**.

Akış Diyagramı

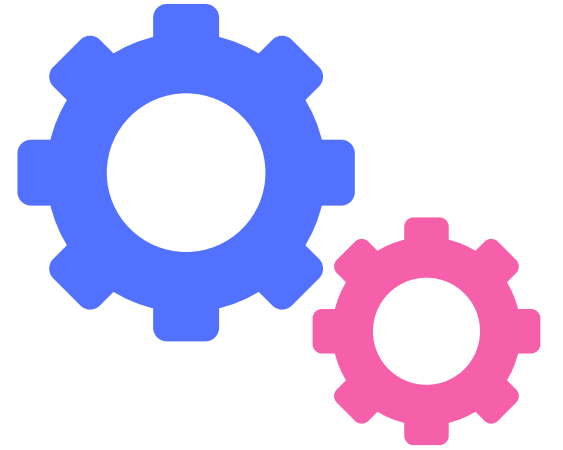


08 Eylem Planı, Öncelikler ve İzleme: Yol Haritası



İzleme ve Değerlendirme Mekanizması Detaylı

İzleme ve değerlendirme mekanizmasının detaylı versiyonuna ulaşmak için aşağıdaki karekodu okutabilirsiniz:



Son bir söz

Elinizdeki bu rapor, Gaziantep eğitiminin mevcut durumuna dair bir kesit sunmanın ötesinde, daha adil, daha güvenli, daha nitelikli ve her bir öğrencimizin potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirebileceği bir eğitim ekosistemi hayalinin somut bir ifadesidir. Okul yöneticilerimizin sahadaki deneyimleri, öğretmenlerimizin beklentileri ve çocuklarımızın sessiz ihtiyaçları, bu sayfalarda dile getirilmeye çalışılmıştır.

Bu çalışma boyunca gördük ki, okullarımızın karşılaştığı zorluklar ne kadar çeşitli ve karmaşık olursa olsun, **çözüm iradesi ve doğru stratejilerle aşılamayacak hiçbir engel yoktur.** Fiziki altyapıdaki eksikliklerden güvenlik endişelerine, materyal yetersizliğinden koordinasyon sorunlarına kadar her başlık, aslında yerel yönetimlerimizin ve tüm paydaşların ortak bir çabayla üstesinden gelebileceği görevlerdir.

Bu rapor, bir şikayet listesi değil, bir iş birliği çağrısıdır. Bir eleştiri metni değil, yapıcı bir çözüm arayışıdır. Sadece bugünün sorunlarına odaklanan bir tespitname değil, aynı zamanda Gaziantep'in eğitimdeki gelecek vizyonuna dair bir yol haritası sunma çabasıdır. İnaniyoruz ki, bu sayfalarda dile getirilen her bir sorun, aslında iyileştirme için bir fırsattır. Ancak bu adımların kağıt üzerinde kalmaması, hayata geçmesi, en önemlisi de sürdürülebilir bir iyileşme kültürüne dönüşmesi, hepimizin ortak sorumluluğundadır.

Şimdi sözün eyleme dönüştüğü, tespitlerin çözüme kavuştuğu, beklentilerin somut adımlarla karşılandığı bir süreci başlatma zamanıdır. Bu raporun ilgili paydaşlara ilham vermesini, yol göstermesini ve en önemlisi, şehrimizin en değerli varlığı olan çocuklarımız ve gençlerimiz için daha parlak bir yarın inşa etme yolunda güçlü bir motivasyon kaynağı olmasını diliyoruz.

Unutmayalım ki, eğitime yapılan yatırım, geleceğe yapılan en değerli yatırımdır. Ve o gelecek, bugün attığımız adımlarla şekillenecektir.

Gaziantep Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu olarak, her türlü yapıcı iş birliğine açık olduğumuzu bir kez daha ifade eder, emeği geçen herkese teşekkürlerimizi sunarız.

Teşekkür

Gaziantep eğitiminin mevcut durumunu değerlendirmek, sorunları tespit etmek ve yerel yönetimlerden beklentileri belirlemek amacıyla 15 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen "Gaziantep'te Eğitimcilerin Yerel Yönetimlerden Beklentileri Çalıştayı"nın hayata geçirilmesinde ve **bu raporun hazırlanmasında emeği geçen değerli katılımcılarımıza ve düzenleme kurulumuza içtenlikle teşekkür ederiz.**

Düzenleme Kurulu

Yusuf Erdem GÜZELBEY

Gaziantep Kent Konseyi Başkanı

Prof. Dr. Habib ÖZKAN

Eğitim Çalışma Grubu Başkanı

Doç. Dr. Fatih BOZBAYINDIR

Yerel Yönetimler Çalışma Grubu Başkanı

Gülbin TABAKÇIOĞLU

Eğitim Çalışma Grubu Başkan Yardımcısı

Özlem ÜZÜMCÜ

Eğitim Çalışma Grubu Başkan Yardımcısı

Dr. Kemal YAVUZCAN

Eğitim Çalışma Grubu Sekreteri

Süleyman Sina ÇELİK

Eğitim Çalışma Grubu Üyesi

Çalışma Komisyonları ve Katılımcılar

Okul Öncesi

Moderatörler:

Doç. Dr. İbrahim TANRIKULU

Gülbin TABAKÇIOĞLU

Raportör: Mustafa SARIGÜL

Katılımcılar:

Abdülşamet DEMİRAĞ

Berrak Damla ÇELİK

Suzan PALA

İbrahim BABA

Mehmet AYDIN

Tuba YAVUZ

Hülya GÜDEN

Gamze MÜLHİM

Harun KÖSEN

Mehmet İLÇİN

Çalışma Komisyonları ve Katılımcılar

İlkokul

Moderatörler

Doç. Dr. Fatih BOZBAYINDIR

Doç. Dr. Zeynep Yılmaz ÖZTÜRK

Raportör: Ayşe Sıla ÖZASLAN

Katılımcılar

Ali ÇALI

İsmail SÖNMEZ

Sözer AYVAT

Cuma TAŞ

Nevin AĞCABAY

Kübra NALPARA

Selami ÇAVUŞ

Beyhan ERCENGİZ

Erdal TURAN

Fahri ATILGAN

Hamit SELLÜM

Çalışma Komisyonları ve Katılımcılar

Ortaokul

Moderatörler

Doç. Dr. Bülent DÖŞ

Arş.Gör. Dr. Şahabettin AKŞAB

Raportörler:

Berna GÜRÜZ & Mustafa Bayram İNCEER

Katılımcılar

Fatih ŞAHİN

Şihmehmet KİLİTCİ

Işıl EMRAĞ

Yunus AKTAŞ

Metin YÜKSEK

Cengiz TEMİZ

Abdülbaki KARINSIZ

Adem ÇUHADAR

Rumeysa ÇETİN

Mustafa SARI

Yusuf AYKURT

Zeki BERBER

Çalışma Komisyonları ve Katılımcılar

Ortaöğretim

Moderatörler

Prof. Dr. Sevilay ŞAHİN

Doç. Dr. Gökçe ÖZDEMİR

Raportör: İbrahim Ahkaf ÖZTÜRK

Katılımcılar

Mustafa SİNCAR

Safinaz İLKNUR EVGÜLÜ

Asiye ŞAHİN

Cengiz KILINÇ

Gürhan AYGÖRDÜ

Cahit AYBEY

Aytaç KARACA

Yusuf KARABULUT

Vakkas DEMİR

Ramazan ŞİMŞEK

Serkan YALÇINDAĞ

Duhan MERCAN

Uğur CELLAT

Ali KOCABAŞ

